 <p data-bbox="495 260 683 300">IC ARISTIDE GABELLI Torino</p>	<p data-bbox="981 100 1487 161">Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli" Via Santhià 25, 10154 Torino</p> <hr data-bbox="786 165 1673 169"/> <p data-bbox="1126 172 1352 196">Tel: 011 01167444</p> <p data-bbox="824 204 1648 228">E-mail: toic8b8007@istruzione.it PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it</p>
---	---

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE

EDUCAZIONE FISICA


a.s.2024-25

Traguardo competenze:

- 1 L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali costringenti.
- 2 Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- 3 Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- 4 Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- 5 Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- 6 Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- 7 Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Obiettivo generale termine classe quinta:

- 1A Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre, saltare, afferrare, lanciare, ecc)
- 1B Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
 - 2A Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza,

 <p data-bbox="495 260 683 300">IC ARISTIDE GABELLI Torino</p>	<p data-bbox="981 100 1487 129">Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"</p> <p data-bbox="1043 132 1413 161">Via Santhià 25, 10154 Torino</p> <hr data-bbox="786 164 1671 167"/> <p data-bbox="1126 169 1352 197">Tel: 011 01167444</p> <p data-bbox="824 202 1648 231">E-mail: toic8b8007@istruzione.it PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it</p>
---	--

sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.

- 3B Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- 4A Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.
- 5A Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- 6A Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
- 7A Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

Obiettivi specifici in forma operativa 1A

-Cogliere le sequenze da eseguire.

- Eseguire la consegna, coordinare e utilizzare diversi schemi motori in forma successiva e poi in forma simultanea
- Trova l'errore nella successione dei movimenti allo scopo di verificare la corretta esecuzione.

1B


- Analizzare traiettorie, distanze e ritmi.
- Produrre sequenze motorie in successione temporale.
- Realizzare i movimenti orientandosi nello spazio rispetto al sé, agli altri e agli oggetti.
- Argomentare in forma scritta e/o orale le sequenze motorie realizzate.
- Trovare l'errore nella successione dei movimenti allo scopo di verificare la corretta esecuzione.

2A

- Individuare e riconoscere nel dettaglio le espressioni del viso e gli schemi posturali.
- progettare e ripetere una drammatizzazione coreografica, trasmettendo le emozioni con il proprio corpo.
- elaborare ed eseguire una sequenza di movimento o semplici coreografie, individuali e collettive.
- trovare l'errore nei movimenti e nei ritmi, rispettando anche i contenuti espressivi.

3B

- Progettare la strategia di un gioco sportivo, cooperando con gli altri.
- Individuare ed eseguire nel dettaglio lo schema di un gioco sportivo.

 <p data-bbox="495 260 683 300">IC ARISTIDE GABELLI Torino</p>	<p data-bbox="981 100 1487 161">Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli" Via Santhià 25, 10154 Torino</p> <hr data-bbox="786 164 1671 167"/> <p data-bbox="1126 170 1352 196">Tel: 011 01167444</p> <p data-bbox="824 204 1648 229">E-mail: toic8b8007@istruzione.it PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it</p>
---	---

- Gestire le proprie emozioni e rispettare quelle dell'avversario, in caso di vittoria e di sconfitta in una competizione o gara.
- Riconoscere il proprio ruolo nella squadra.
- Manifestare responsabilità nei confronti dei compagni con disabilità.
- Individuare la preferenza e l'attitudine personale ad uno o più sport.
- Trovare errori nelle strategie utilizzate in competizione o gara.

4A

- Progettare modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.
- Applicare correttamente una o più procedure tecniche di gioco sport.
- Trovare eventuali errori nelle tecniche di gioco sport messe in atto.

5A

- Individuare consapevolmente comportamenti corretti per la prevenzione agli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici e di vita.
- Eseguire i movimenti correttamente e con consapevolezza.
- Trovare eventuali errori nell'utilizzo degli attrezzi e nell'esecuzione delle procedure di sicurezza nei vari ambienti scolastici.

6A

- Riconoscere con consapevolezza sani stili di vita attraverso il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico.
- Riconoscere le funzioni fisiologiche e dei cambiamenti rispetto all'esercizio fisico.
- Progettare uno stile di vita sano, capace di favorire il proprio benessere psicofisico.
- Trovare l'eventuale errore nella progettazione di strategie atte a favorire uno stile di vita psicofisico sano.

7A

- Riconoscere le regole dei giochi sportivi accettandole e rispettandole con consapevolezza.
- Individuare le proprie reazioni emotive e gli stati d'animo gestendoli con consapevolezza e accettando vittoria o sconfitta.
- Eseguire gare e competizioni sportive rispettando le regole e le diversità.
- Argomentare l'esecuzione dei movimenti in gara che hanno portato al successo o alla sconfitta.