

 <p data-bbox="649 183 840 223">IC ARISTIDE GABELLI Torino</p>	<p data-bbox="1064 23 1568 87">Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli" Via Santhià 25, 10154 Torino</p> <hr data-bbox="952 87 1680 90"/> <p data-bbox="1198 95 1433 119">Tel: 011 01167444</p> <p data-bbox="1108 127 1523 151">E-mail: toic8b8007@istruzione.it</p> <p data-bbox="1108 159 1523 183">PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it</p>
--	---

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER L'AREA DISCIPLINARE:

Geografia

a.s. 2024-2025

La programmazione di geografia delle classi quinte s'ispira ai Curricoli del nostro Istituto e alle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012; orientata allo sviluppo progressivo delle competenze nell'area di riferimento, di tipo conoscitivo, linguistico, comunicativo, operativo, metodologico e personale.

Il raggiungimento dei saperi essenziali ne guida la realizzazione. Le proposte prevedono il passaggio da una situazione guidata a una graduale autonomia di lavoro e l'applicazione di metodologie attive di piccolo gruppo. La fortissima presenza di alunni non di madrelingua italiana implica la cura particolare che è necessario dare allo sviluppo linguistico anche a proposito della strutturazione dei concetti relativi allo spazio e alla sua misurazione.

“La Geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. E' disciplina di “cerniera” per eccellenza, poiché consente di mettere

In relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali. La conoscenza geografica riguarda anche i processi di trasformazione progressiva dell'ambiente ad opera dell'uomo o per cause naturali di diverso tipo, aprendo alla consapevolezza di far parte di una comunità territoriale e consentendo lo sviluppo di competenze relative alla cittadinanza attiva. La presenza della geografia nel curricolo contribuisce a fornire gli strumenti per formare persone autonome e critiche, che siano in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente, con un consapevole sguardo al futuro.

Alla geografia, infatti, spetta il compito di costruire il senso dello spazio accanto a quello del tempo.

Gli allievi devono attrezzarsi di coordinate per orientarsi nel territorio, abituandosi ad analizzare ogni elemento nel suo contesto spaziale e in modo multiscale, da quello locale fino ai contesti mondiali. (Dalle Indicazioni nazionali)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

Nucleo fondante: Orientamento

<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Progressioni di attività</i>	<i>Prestazioni dell'alunno</i>
<p>-Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini , elaborazioni digitali, ecc..)</p> <p>-Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>-Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e utilizzo durante le attività in classe e in esterno dei punti cardinali e dei principali sistemi utilizzati per orientarsi. • Lettura, rappresentazione e discussione personale sulla base di esplorazioni ed osservazioni dirette o lettura di immagini e rappresentazioni cartografiche del territorio . • Rappresentazione di cartine, piante e mappe con strumenti e tecniche diversificate • Lettura di vari tipi di rappresentazioni grafiche e carte geografiche per raccogliere informazioni sull'origine, trasformazioni e caratteristiche fisiche e politiche degli elementi della penisola italiana e successivamente del contesto europeo. 	<p>Si orienta nello spazio e sulle riproduzioni cartografiche in modo autonomo utilizzando gli strumenti necessari.</p> <p>Ricava e utilizza conoscenze da rappresentazioni geografiche per argomentare su paesaggi e territori.</p> <p>Rappresenta e interpreta cartine geografiche anche non convenzionali utilizzando riferimenti geografici.</p> <p>Localizza e interpreta cartine geografiche individuando le diverse regioni e caratteristiche paesaggistiche in autonomia.</p>



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

Nucleo fondante: Paesaggio

<i>Nucleo fondante: Paesaggio</i>		
<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Progressioni di attività</i>	<i>Prestazioni dell'alunno</i>
<p>-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed effettuare confronti tra la realtà italiana e altri territori.</p>	<p>Conoscenza del contesto paesaggistico, culturale ed economico italiano e di altri territori, operando confronti e connessioni.</p> <p>Lettura e confronto di carte tematiche, grafici ed immagini per produrre schemi sulla rilevazione di problemi ambientali e proposte per la tutela del territorio.</p>	<p>Confronta e argomenta connessioni e riflessioni sulle conoscenze geografiche dei principali paesaggi italiani e di altri territori.</p> <p>Confronta dati ricavati da cartine tematiche o da altre fonti per produrre conoscenza e comprende la tutela di un territorio.</p>



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

<i>Nucleo fondante: Regione e sistema territoriale</i>		
<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Progressioni di attività</i>	<i>Prestazioni dell'alunno</i>
<p>-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>-Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di vari tipi di rappresentazioni grafiche e carte geografiche per raccogliere informazioni sull'origine, trasformazioni e caratteristiche amministrative e culturali dei territori. • Conoscenza dei contesti ambientali da proteggere e presentazione di proposte per la tutela del territorio. 	<p>Riconosce e differenzia le diverse regioni geografiche, descrivendone le principali caratteristiche.</p> <p>Individua in autonomia gli aspetti positivi e le problematiche di una regione o ambiente, proponendo possibili soluzioni.</p>



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

Valutazione per gli apprendimenti

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni ad intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo (dalle IN pag.19).

Le valutazioni si distinguono in tre macro-aree e gli strumenti saranno scelti a seconda delle necessità degli obiettivi da valutare.

Sotto si riportano solo alcune tra le modalità di monitoraggio

Diagnostica-iniziale

-Prove di verifica in ingresso

In itinere

-Osservazioni sistematiche

-Prove strutturate comuni per classi parallele

-Osservazioni destrutturate

-Prove orali

- Rilevazione in situazione di apprendimento cooperativo e metacognitivo

-Questionario di autovalutazione al termine di un compito di realtà

Valutazione periodica finale

(Verifica delle Competenze con osservazione e rilevazione delle competenze acquisite)

-Prove strutturate comuni per classi parallele

- Griglie di osservazione

-Compiti in forma di situazioni-problema

-Compito autentico al termine del secondo quadrimestre