

 <p data-bbox="645 229 831 268">IC ARISTIDE GABELLI Torino</p>	<p data-bbox="1055 73 1559 134"><b>Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"</b> <b>Via Santhià 25, 10154 Torino</b></p> <hr data-bbox="936 134 1680 137"/> <p data-bbox="1196 142 1426 167"><b>Tel: 011 01167444</b></p> <p data-bbox="1106 177 1512 202"><b>E-mail: <a href="mailto:toic8b8007@istruzione.it">toic8b8007@istruzione.it</a></b></p> <p data-bbox="1099 212 1518 237"><b>PEC: <a href="mailto:toic8b8007@pec.istruzione.it">toic8b8007@pec.istruzione.it</a></b></p>
--	--

## **PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER L'AREA DISCIPLINARE:**

### **LINGUA INGLESE**

**a.s.2024-25**

La programmazione di lingua inglese si ispira alle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 e al nuovo sistema di valutazione come previsto dall'O.M.172/2020.

Altresì, la programmazione si ispira alle Linee guida del giugno 2020 ed agli Obiettivi Globali dell'Agenda 2030 (Sustainable Development Goals); con l'obiettivo di far accrescere la consapevolezza, la sensibilizzazione e il coinvolgimento nell' Educazione allo Sviluppo sostenibile. Insegnare una lingua significa strutturare nuovi modi di comunicare e operare. E' opportuno che ogni tema, ogni aspetto linguistico che si voglia affrontare sia proposto all'interno di un ambiente di apprendimento in cui quell'oggetto linguistico sia percepito come concreto, utile e motivante, ancorato ad un'esperienza significativa nel qui e ora, tutto ciò perché si realizzi la laboratorialità raccomandata dai documenti ministeriali. L'insegnante avrà cura di inserire la lingua all'interno di un contesto di comunicazione che sia sentito come parte di un progetto o di un lavoro in cui gli studenti si sentano coinvolti e motivati ad usare la lingua. Le potenzialità della classe- laboratorio sono elevate, il fare deve essere ancorato agli interessi, al pieno coinvolgimento, al piacere di creare, alla motivazione a collaborare innescando la partecipazione globale dell'alunno, mobilitando la sua sfera emotiva ed affettiva.

La programmazione ha una finalità educativa e trasversale, volta ad uno sviluppo del pensiero critico e della riflessione sugli atteggiamenti e sulle relazioni. Verranno trattati temi afferenti alla sfera del benessere, della sicurezza e della cura del sé. Al fine dell'educazione plurilingue interculturale potranno essere utili esperienze di sensibilizzazione a lingue presenti nei repertori linguistici dei singoli alunni.



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: [toic8b8007@istruzione.it](mailto:toic8b8007@istruzione.it)

PEC: [toic8b8007@pec.istruzione.it](mailto:toic8b8007@pec.istruzione.it)

### **Nuclei fondanti**

#### **Ascolto (comprensione orale)**

*(IN) L'allievo comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.*

*Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

- Comprendere brevi e semplici messaggi orali.
- Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.

### **Progressioni di attività**

- Ascolto e comprensione di consegne, vocaboli relativi a differenti topic, espressioni di uso quotidiano, testi di vario tipo.
- Comprendere il senso globale di un discorso.

### **Prestazioni dell'alunno**

- Sa ascoltare e comprendere testi, dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, storie a fumetti, canzoni, filastrocche, storytelling.
- Sa identificare il tema generale di un discorso.
- Sa discriminare singoli vocaboli, le principali strutture grammaticali e sintattiche



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: [toic8b8007@istruzione.it](mailto:toic8b8007@istruzione.it)

PEC: [toic8b8007@pec.istruzione.it](mailto:toic8b8007@pec.istruzione.it)

<p><b>Nuclei fondanti</b></p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <p>(IN) <i>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>Produrre frasi comprensibili interagendo in modo adeguato</p>	<p><b>Progressioni di attività</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrizione di immagini singole e in sequenza utilizzando il lessico acquisito.</li> <li>• Avvio di una conversazione utilizzando il lessico e le regole grammaticali acquisite.</li> <li>• Produzione di brevi descrizioni riferite ad oggetti, persone, situazioni utilizzando lessico e strutture note.</li> <li>• Partecipazione a brevi dialoghi in cui si chiedono informazioni o si danno consegne specifiche.</li> </ul>	<p><b>Prestazioni dell'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</li> <li>• Sa utilizzare il materiale linguistico introdotto in attività ricettive e produttive e impiegarlo per realizzare una più completa descrizione di se stesso.</li> <li>• Sa interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>• Sa dare e chiedere informazioni utilizzando le "question words".</li> </ul>
<p><b>Nuclei fondanti</b></p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <p><i>L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</i></p> <p><i>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni.</i></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>Leggere e comprendere brevi testi.</p>	<p><b>Progressioni di attività</b></p> <p>Lettura e comprensione di testi di vario tipo (fumetti, messaggi, brevi testi con illustrazioni).</p>	<p><b>Prestazioni dell'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa leggere e abbinare ad immagini brevi frasi relative al lessico e alle strutture apprese.</li> <li>• Sa comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.</li> <li>• Sa cogliere il significato globale di un breve e semplice testo.</li> </ul>



**Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"**

**Via Santhià 25, 10154 Torino**

**Tel: 011 01167444**

**E-mail: [toic8b8007@istruzione.it](mailto:toic8b8007@istruzione.it)**

**PEC: [toic8b8007@pec.istruzione.it](mailto:toic8b8007@pec.istruzione.it)**

<p><b>Nuclei fondanti (IN) Scrittura</b></p> <p><i>L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere messaggi brevi e comprensibili per scopi diversi.</li> </ul>	<p><b>Progressioni di attività</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione di semplici frasi, brevi descrizioni, cartoline, domande di uso quotidiano.</li> </ul>	<p><b>Prestazioni dell'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa scrivere frasi, domande, semplici testi ortograficamente e sintatticamente corretti.</li> </ul>
<p><b>Nuclei fondanti</b></p> <p><b>(IN) Riflessione sulla lingua</b></p> <p><i>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</i></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare coppie di parole simili e distinguerne il significato.</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>	<p><b>Progressioni di attività</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidamento del lessico appreso attraverso esercitazioni individuali, collettive.</li> <li>• Riconoscimento della differenza di pronuncia e di grafia tra parole con suoni simili.</li> <li>• Uso delle principali strutture verbali, delle question words e delle short answers.</li> </ul>	<p><b>Prestazioni dell'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riconoscere e collegare parole dello stesso ambito lessicale: (routine, tempo, festività, hobbies, mestieri).</li> <li>• Sa riconoscere e utilizzare le principali strutture morfo sintattiche.</li> </ul>