



**Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"**

**Via Santhià 25, 10154 Torino**

**Tel: 011 01167444**

**E-mail: [toic8b8007@istruzione.it](mailto:toic8b8007@istruzione.it)**

**PEC: [toic8b8007@pec.istruzione.it](mailto:toic8b8007@pec.istruzione.it)**

## **PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER L'AREA DISCIPLINARE:**

### **LINGUA ITALIANA**

La programmazione di italiano s'ispira alle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, aggiornate con i "Nuovi scenari" del 2018 e al nuovo sistema di valutazione come previsto dall'O.M.172/2020. Le attività proposte sono articolate anche secondo un approccio plurilingue e interculturale. Le esperienze dei singoli e della classe rappresentano il contesto su cui attivare i processi di apprendimento e insegnamento, prevedendo una metodologia cooperativa e fondata sui processi di *fading* (il passaggio da una situazione guidata a una graduale autonomia di lavoro). Viene privilegiato l'aspetto della competenza comunicativa strutturata e non, fondamentale per un'acquisizione spontanea della disciplina. Tenendo conto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012:

"La cura costante rivolta alla progressiva padronanza dell'italiano implica che l'apprendimento della lingua italiana avvenga a partire dalle competenze linguistiche e comunicative che gli allievi hanno già maturato nell'idioma nativo e guardi al loro sviluppo in funzione non solo del miglior rendimento scolastico, ma come componente essenziale per la vita" (pag. 36).

Gli aspetti specifici della disciplina da acquisire sono legati ai nuclei fondanti, secondo quanto proposto dalle I.N., di italiano.

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

##### **Dalle Indicazioni Nazionali:**

*L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.*

*Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.*

<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Progressioni di attività</b> (Tipologie di attività previste finalizzate al raggiungimento dell'obiettivo e all'attivazione dei processi)	<b>Prestazioni dell'alunno</b>
------------------------	---	--------------------------------



**Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"**

**Via Santhià 25, 10154 Torino**

**Tel: 011 01167444**

**E-mail: [toic8b8007@istruzione.it](mailto:toic8b8007@istruzione.it)**

**PEC: [toic8b8007@pec.istruzione.it](mailto:toic8b8007@pec.istruzione.it)**

<p><b>ASCOLTO</b> <b>Obiettivo di apprendimento</b> Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione e formulare domande precise e pertinenti</p> <p><b>PARLATO</b> <b>Obiettivo di apprendimento</b> Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando un racconto in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico e logico inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>	<p>Ascolto di ascolto di letture, esposizioni (dirette o trasmesse) e interventi dei compagni.</p> <p>Compitazione lessicale per il rinforzo della memoria fonologica e dell'articolazione del linguaggio.</p> <p>Attività guidate per l'articolazione corretta dell'espressione orale, del volume e del registro da usare nelle conversazioni.</p> <p>Strategie volte ad affinare la capacità di costruire frasi sintatticamente corrette.</p> <p>Attività di sviluppo delle capacità di denominazione, di aggettivazione e di ricostruzione di relazioni (successione, contemporaneità, durata, spazialità, causa/effetto).</p> <p>Conversazioni su argomenti specifici.</p> <p>Attività per l'arricchimento del lessico mediante la ricerca di termini appropriati e del riconoscimento delle caratteristiche della lingua.</p>	<p>L'alunno coglie l'argomento principale dei discorsi altrui, rispettando le posizioni espresse dai compagni;</p> <p>L'alunno interagisce in una conversazione in modo collaborativo, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi;</p> <p>L'alunno racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi;</p> <p>L'alunno fa interventi adeguati e pertinenti nel rispetto del turno di parola.</p>
--	--	---



**Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"**

**Via Santhià 25, 10154 Torino**

**Tel: 011 01167444**

**E-mail: [toic8b8007@istruzione.it](mailto:toic8b8007@istruzione.it)**

**PEC: [toic8b8007@pec.istruzione.it](mailto:toic8b8007@pec.istruzione.it)**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**Dalle Indicazioni Nazionali:**

*Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.*

*Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.*

*Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.*

<p><b>LETTURA</b></p> <p><b>Obiettivo di apprendimento</b></p> <p>Applicare le tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce, saper utilizzare strategie per analizzare il contenuto.</p> <p>Ricerca le informazioni in testi di diversa natura e provenienza, applicando tecniche di supporto alla comprensione.</p>	<p>Attività di lettura strumentale di frasi, periodi e testi.</p> <p>Attività di lettura scandita, ritmata, espressiva.</p> <p>Attività di comprensione di vari tipi di testo: attività di anticipazione attraverso immagini, formulazione di ipotesi, attenzione agli elementi paratestuali, riconoscimento e utilizzo delle preconcoscenze e riferimento a esperienze precedenti.</p> <p>Attività di riconoscimento del significato di termini ed espressioni: riflessione sugli aspetti etimologici e di costruzione delle parole (suffissi – prefissi – alterazioni – composizione).</p> <p>Strategie di comprensione e analisi di testi di studio (uso di evidenziatori, divisione in capoversi, schemi, mappe, appunti).</p>	<p>L'alunno legge correttamente, con scorrevolezza ed espressività rispettando i segni di punteggiatura;</p> <p>L'alunno applica strategie di lettura selettiva per individuare parole/informazioni richieste e relazioni;</p> <p>L'alunno legge silenziosamente;</p> <p>L'alunno partecipa alle attività di anticipazione condotte in gruppo;</p> <p>L'alunno individua parole non conosciute, chiede spiegazioni, formula ipotesi.</p>
---	--	--



**Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"**

**Via Santhià 25, 10154 Torino**

**Tel: 011 01167444**

**E-mail: [toic8b8007@istruzione.it](mailto:toic8b8007@istruzione.it)**

**PEC: [toic8b8007@pec.istruzione.it](mailto:toic8b8007@pec.istruzione.it)**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**Dalle Indicazioni Nazionali:**

*Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.*

**SCRITTURA**

**Obiettivo di apprendimento**

Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.

Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

Attività di scrittura (codificazione) di brevi testi copiando da modello sotto dettatura e in modo autonomo.

Attività di scrittura (codificazione) nei diversi caratteri.

Attività di scrittura o ri-scrittura di un testo (riassunto, testo fantastico, descrittivo, narrativo, informativo, regolativo ecc.) rispettando le fasi di: ideazione, pianificazione, stesura, revisione, riscrittura.

Attività di scrittura (comunicazione): scrittura di didascalie da propri disegni, da immagini proposte dall'insegnante e brani appartenenti alle varie tipologie testuali.

L'alunno scrive frasi e brevi testi sotto dettatura e in modo autonomo rispettando le principali convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche;

L'alunno scrive frasi e brevi testi coerenti con l'immagine, le sequenze, gli scopi richiesti;

L'alunno riscrive filastrocche, testi di diverso genere modificandone alcune caratteristiche (rime, clozes, personaggi, qualità descritte), singolarmente o collaborando con altri.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**Dalle Indicazioni Nazionali:**

*Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.*



**Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"**

**Via Santhià 25, 10154 Torino**

**Tel: 011 01167444**

**E-mail: [toic8b8007@istruzione.it](mailto:toic8b8007@istruzione.it)**

**PEC: [toic8b8007@pec.istruzione.it](mailto:toic8b8007@pec.istruzione.it)**

<p><b>ACQUISIZIONE, ESPANSIONE DEL LESSICO PRODUTTIVO E RICETTIVO</b> <b>Obiettivo di apprendimento</b></p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici anche legati alle discipline di studio.</p>	<p>Lecture scelte dall'insegnante.</p> <p>Uso del dizionario e riflessione etimologica sulle parole.</p> <p>Individuazione di campi semantici legati alle esperienze personali, familiari e scolastiche.</p>	<p>L'alunno coglie il significato di parole sconosciute desumendole dal contesto.</p> <p>L'alunno utilizza strumenti di consultazione.</p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> <i>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;</i></p> <p><i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i></p>		
<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b> <b>Obiettivo di apprendimento</b></p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</p> <p>Conoscere le convenzioni morfosintattiche e ortografiche e servirsene per la revisione del testo.</p>	<p>Attività di consolidamento delle principali regole ortografiche dell'italiano.</p> <p>Attività di riconoscimento in una frase o in un testo delle parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscimento delle congiunzioni di uso più frequente (come, e, ma, infatti, perché, quando).</p> <p>Attività di riconoscimento della struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto e altri elementi richiesti dal verbo.</p>	<p>L'alunno scrive testi rispettando le principali convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche;</p> <p>L'alunno riconosce la compiutezza di una frase o la completa inserendo gli elementi mancanti;</p> <p>L'alunno collega fra loro le principali parti del discorso rispettando la concordanza morfologico sintattica;</p>



**Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"**

**Via Santhià 25, 10154 Torino**

**Tel: 011 01167444**

**E-mail: [toic8b8007@istruzione.it](mailto:toic8b8007@istruzione.it)**

**PEC: [toic8b8007@pec.istruzione.it](mailto:toic8b8007@pec.istruzione.it)**

L'alunno riconosce l'importanza dei principali connettivi temporali, spaziali, causali, per comprendere un testo.

#### **Valutazione per gli apprendimenti**

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni ad intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo (dalle IN pag.19).

Le valutazioni si distinguono in tre macro-aree e gli strumenti saranno scelti a seconda delle necessità degli obiettivi da valutare.

Sotto si riportano solo alcune tra le modalità di monitoraggio.

#### **Diagnostica-iniziale**

- Griglie di osservazione
- Prove di verifica in ingresso
- Osservazioni destrutturate

#### **In itinere**

- Osservazioni sistematiche
- Prove strutturate comuni e no per classi parallele
- Osservazioni destrutturate
- Prove orali
- Questionario di autovalutazione



**Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"**

**Via Santhià 25, 10154 Torino**

**Tel: 011 01167444**

**E-mail: [toic8b8007@istruzione.it](mailto:toic8b8007@istruzione.it)**

**PEC: [toic8b8007@pec.istruzione.it](mailto:toic8b8007@pec.istruzione.it)**

**Valutazione periodica finale**

**(Verifica delle Competenze con osservazione  
e rilevazione delle competenze acquisite)**

- Prove strutturate comuni per classi parallele
- Rilevazione in situazione di apprendimento cooperativo e metacognitivo
- Compiti in forma di situazioni-problema
- Compito autentico