



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER L'AREA DISCIPLINARE:

LINGUA INGLESE

La programmazione di _Inglese_ s'ispira alle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, aggiornate con i "Nuovi scenari" del 2018 e al nuovo sistema di valutazione come previsto dall'O.M.172/2020. Le attività proposte sono articolate anche secondo un approccio plurilingue e interculturale. Le esperienze dei singoli e della classe rappresentano il contesto su cui attivare i processi di apprendimento e insegnamento, prevedendo una metodologia cooperativa e fondata sui processi di *fading* (il passaggio da una situazione guidata a una graduale autonomia di lavoro). Viene privilegiato l'aspetto della competenza comunicativa strutturata e non, fondamentale per un'acquisizione spontanea della disciplina. Tenendo conto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012:

" _____ " (pag. __).
Gli aspetti specifici della disciplina da acquisire sono legati ai nuclei fondanti, secondo quanto proposto dalle I.N., di _____.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE -

Ascolto e parlato

Dalle Indicazioni Nazionali:

L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventuali spiegazioni.

Nuclei fondanti	Progressioni di attività (Tipologie di attività previste finalizzate al raggiungimento dell'obiettivo e all'attivazione dei processi)	Prestazioni dell'alunno
Ascolto Ascoltare e comprendere vocaboli, semplici testi, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni.	Comprensione di espressioni e parole di uso frequente relative a: tempo atmosferico, ora, stagioni, mesi dell'anno discipline scolastiche, aggettivi legati all'abilità scolastica, giorni della settimana, parti e azioni della giornata, avverbi di frequenza, descrizione fisica e aggettivi qualificativi, oggetti personali,	Ascolta e comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, dialoghi, storie a fumetti, canzoni, filastrocche, storytelling, brevi video.



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

	luoghi naturali, animali e parti del corpo, festività. Comprensione di istruzioni, messaggi brevi, semplici, chiari e brevi testi multimediali.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE – Parlato (produzione e interazione orale) L'alunno descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici o di routine.		
Parlato Interagire attraverso modalità gradualmente più articolate, avvalendosi di strutture comunicative date	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione (giocare, presentarsi). Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Drammatizzazione di semplici storie.	Utilizza il lessico specifico presentato in attività; lo impiega per descrivere se stesso interagendo con gli altri e sa indicare preferenze e abilità nei diversi ambiti. Dà e chiede informazioni utilizzando le "question words". Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Intona canzoni e filastrocche in lingua.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE – Lettura (comprensione scritta) L'alunno comprende brevi messaggi scritti. Svolge le indicazioni date in lingua straniera.		



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

<p>Lettura Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi e saper cogliere il significato globale e identificare parole e frasi familiari.</p>	<p>Lettura e comprensione di brevi e semplici testi, riuscendo a trovare informazioni specifiche e prevedibili nel quotidiano, quali consegne e istruzioni scolastiche, pubblicità, menù e programmi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Comprende ed esegue istruzioni e procedure.</p> <p>Legge ed abbina ad immagini brevi frasi relative al lessico e alle strutture apprese.</p> <p>Coglie e comprende il significato globale di un breve testo, accompagnato da supporto visivo.</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE – Scrittura (produzione scritta)</p> <p>L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.</p>		



IC ARISTIDE GABELLI
Torino

Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

Scrivere

Scrivere semplici testi utilizzando il lessico e le strutture presentati anche con l'ausilio di un modello

Scrivere in forma corretta parole e semplici frasi, cartoline, auguri, domande di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Realizza brevi testi scritti a partire da un modello dato o da un'immagine.

Scrive semplici messaggi ortograficamente e sintatticamente corretti.



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE -

Riflessioni sulla lingua

L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Osservare le coppie di parole simili come suono e distinguere il significato.

Riflessione individuale e collettiva durante le attività proposte per il raggiungimento degli altri obiettivi di apprendimento.

Riconosce e collega parole dello stesso ambito lessicale: tempo atmosferico, ora, stagioni, mesi dell'anno, discipline scolastiche, aggettivi legati all'abilità scolastica, giorni della settimana, parti e azioni della giornata, avverbi di frequenza, oggetti personali, luoghi naturali, animali, etc.

Osservare parole nei contesti d'uso e cogliere il significato

Riconoscere cosa si è imparato e cosa si deve imparare.

Consolidamento del lessico e delle strutture apprese attraverso esercitazioni individuali e collettive, drammatizzazioni.

Valutazione per gli apprendimenti

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni ad intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo (dalle IN pag.19).

Le valutazioni si distinguono in tre macro-aree e gli strumenti saranno scelti a seconda delle necessità degli obiettivi da valutare.

Sotto si riportano solo alcune tra le modalità di monitoraggio.



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

Diagnostica-iniziale

- Griglie di osservazione
- Prove di verifica in ingresso
- Osservazioni destrutturate

In itinere

- Osservazioni sistematiche
- Prove strutturate comuni per classi parallele
- Osservazioni destrutturate
- Prove orali
- Questionario di autovalutazione

Valutazione periodica finale

**(Verifica delle Competenze con osservazione
e rilevazione delle competenze acquisite)**

- Prove strutturate comuni per classi parallele
- Rilevazione in situazione di apprendimento cooperativo e metacognitivo
- Compiti in forma di situazioni-problema
- Compito autentico