



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER L'AREA DISCIPLINARE:

GEOGRAFIA

La programmazione di Geografia s'ispira alle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012, aggiornate con i "Nuovi scenari" del 2018, e al nuovo sistema di valutazione come previsto dall'O.M.172/2020.

La geografia è disciplina «di cerniera» per eccellenza poiché consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi. In un tempo caratterizzato dalla presenza a scuola di alunni di ogni parte del mondo, la geografia consente il confronto sulle grandi questioni comuni a partire dalla conoscenza dei differenti luoghi di nascita o di origine familiare.

La conoscenza geografica riguarda anche i processi di trasformazione progressiva dell'ambiente ad opera dell'uomo o per cause naturali di diverso tipo.

La geografia è attenta al presente, che studia nelle varie articolazioni spaziali e nei suoi aspetti demografici, socio-culturali e politico-economici. L'apertura al mondo attuale è necessaria anche per sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva, come la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata. Tuttavia, poiché lo spazio non è statico, la geografia non può prescindere dalla dimensione temporale, da cui trae molte possibilità di leggere e interpretare i fatti che proprio nel territorio hanno lasciato testimonianza, nella consapevolezza che ciascuna azione implica ripercussioni nel futuro.

La presenza della geografia nel curriculum contribuisce a fornire gli strumenti per formare persone autonome e critiche, che siano in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente, con un consapevole sguardo al futuro.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Dalle Indicazioni Nazionali:

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Nuclei fondanti	Progressioni di attività (Tipologie di attività previste finalizzate al raggiungimento dell'obiettivo e all'attivazione dei processi)	Prestazioni dell'alunno
ORIENTAMENTO		



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

<p>Obiettivo di apprendimento</p> <p>Orientarsi utilizzando i punti cardinali, attraverso strumenti ed elementi naturali.</p> <p>Ampliare le proprie carte mentali in relazione al territorio italiano, all'interno dell'Europa e ai continenti attraverso l'osservazione di fotografie, filmati e documenti cartografici.</p>	<p>Orientamento attraverso i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche.</p> <p>Reticolato geografico e coordinate (meridiani e paralleli, latitudine e longitudine).</p> <p>Carta mentale dell'Italia e della sua posizione in Europa e nel mondo.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio e sulla carta geografica utilizzando i punti cardinali.</p> <p>L'alunno consolida la carta mentale dell'Italia con la posizione delle diverse regioni amministrative.</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Dalle Indicazioni Nazionali:</p> <p>L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>		
<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <p>Obiettivo di apprendimento</p> <p>Leggere, analizzare e interpretare diversi tipi di rappresentazione cartografica utilizzando grafici e tabelle, carte geografiche a diversa scala e carte tematiche.</p>	<p>Carte geografiche a diversa scala.</p> <p>Carte tematiche.</p> <p>Immagini fotografiche e da satellite, dati statistici per l'analisi dell'Italia.</p>	<p>L'alunno interpreta carte geografiche, globo geografico e dati statistici per analizzare fenomeni e problemi dell'Italia.</p> <p>L'alunno applica le competenze acquisite per progettare sulle carte geografiche percorsi e itinerari di viaggio.</p>



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

<p>Localizzare nelle rappresentazioni cartografiche dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative</p> <p>Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nel mondo.</p>		
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Dalle Indicazioni Nazionali:</p> <p>L'alunno riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>		
<p>PAESAGGIO</p> <p>Obiettivo di apprendimento</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani ed effettuare confronti fra la realtà italiana e gli altri territori.</p>	<p>Elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani, intesi come patrimonio da valorizzare e salvaguardare.</p> <p>Ruolo delle attività economiche e segni della presenza di culture diverse nel paesaggio e nella sua trasformazione.</p>	<p>L'alunno conosce, descrive e interpreta i caratteri che connotano i paesaggi italiani.</p> <p>L'alunno confronta alcuni tra i principali paesaggi italiani con gli omologhi paesaggi europei e mondali per cogliere analogie e differenze.</p>



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Dalle Indicazioni Nazionali:

L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Obiettivo di apprendimento</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Regioni amministrative d'Italia: principali caratteristiche morfologiche, economiche, storiche, sociali ecc.</p> <p>L'Italia come sistema territoriale nel contesto europeo e mondiale.</p> <p>Temi e problemi di valorizzazione dei paesaggi a scala locale e globale.</p>	<p>L'alunno riconosce le regioni amministrative d'Italia nei loro essenziali tratti morfologici, economici, storici, sociali, linguistici ecc.</p> <p>L'alunno individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>
--	--	--

Valutazione per gli apprendimenti

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni ad intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo (dalle IN pag.19).

Le valutazioni si distinguono in tre macro-aree e gli strumenti saranno scelti a seconda delle necessità degli obiettivi da valutare.

Sotto si riportano solo alcune tra le modalità di monitoraggio.

Diagnostica-iniziale



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

- Griglie di osservazione
- Prove di verifica in ingresso
- Osservazioni destrutturate

In itinere

- Osservazioni sistematiche
- Prove strutturate comuni e no per classi parallele
- Osservazioni destrutturate
- Prove orali
- Questionario di autovalutazione

Valutazione periodica finale

**(Verifica delle Competenze con osservazione
e rilevazione delle competenze acquisite)**

- Prove strutturate comuni per classi parallele
- Rilevazione in situazione di apprendimento cooperativo e metacognitivo
- Compiti in forma di situazioni-problema
- Compito autentico