



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

A.S. 2024-2025

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER L'AREA DISCIPLINARE:

SCIENZE

La programmazione delle classi terze s'ispira alle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, aggiornate con i "Nuovi scenari" del 2018 e al nuovo sistema di valutazione come previsto dall'O.M.172/2020.

"L'osservazione dei fatti e lo spirito di ricerca dovrebbero caratterizzare un'efficace insegnamento delle scienze e dovrebbero essere attuati attraverso un coinvolgimento diretto degli alunni".

"Ciascun alunno deve essere coinvolto in varie esperienze pratiche svolte in aula, in laboratorio o in spazi aperti"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE -		
Nuclei fondanti	Progressioni di attività (Tipologie di attività previste finalizzate al raggiungimento dell'obiettivo e all'attivazione dei processi)	Prestazioni dell'alunno
1. Esplorare e descrivere oggetti materiali	<ul style="list-style-type: none">• Individuare la struttura di oggetti semplici e analizzarne le qualità e le proprietà• Descrivere le caratteristiche dei materiali e riconoscerne le funzioni	<ul style="list-style-type: none">• Ordina elementi in base alle loro proprietà (leggerezza, durezza, fragilità..)• Seriare e classificare i materiali



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

<p>2. Osservare e sperimentare sul campo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e esplicitare le differenze tra esseri viventi e non viventi • Osservare i momenti significativi di piante e animali • Osservare sul campo le caratteristiche dei terreni 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua nella realtà che lo circonda materie organiche e inorganiche • Riconosce negli elementi osservati le proprietà rilevabili con i cinque sensi • Individua in piante e animali le tappe del ciclo vitale
<p>3. L'uomo i viventi e l'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e riconoscere le trasformazioni ambientali dovute all'azione dell'uomo e agli eventi naturali (relazioni temporali, causa/effetto) 	<ul style="list-style-type: none"> • Si interroga e attiva delle riflessioni sulle relazioni uomo/ambiente
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE – <i>Nucleo fondante: SPAZIO E FIGURE</i></p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>		



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (righello, metro, goniometro).

1. Riconoscere, denominare e classificare figure geometriche.

1.1 Percepire la propria posizione nello spazio sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti usando termini adeguati.

1.2 Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.

1.3 Riconoscere i principali tipi di angoli.

1.4 Calcolare il perimetro.

2. Rappresentare figure utilizzando strumenti per il disegno geometrico.

2.1 Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.

1.1.1 Eseguire e descrivere un percorso o dare istruzioni.

1.2.1 Riconoscere e denominare vari tipi di linee, angoli e figure piane.

1.4.1 Calcolare con strumenti convenzionali e non la misura del perimetro.

2.1.1. Utilizzare strumenti per il disegno geometrico per realizzare diversi tipi di linee, angoli e figure geometriche.

Realizza e descrive percorsi con materiale strutturato e non.

Riconosce e descrive le posizioni degli oggetti nello spazio relativamente a se stesso.

Verbalizza un percorso effettuato con un linguaggio efficace e preciso.

Discrimina e denomina linee, angoli e figure piane.

Sa individuare simmetrie in oggetti e figure.

Sa utilizzare strumenti diversi per calcolare il perimetro di semplici figure.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (righello, goniometro, ecc.).



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE – RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <i>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</i>		
1. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 1.1 Classificare numeri, figure , oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a secondo dei contesti e dei fini. 1.2 Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. 1.3 Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle. 1.4 Misurare grandezze (lunghezze, tempo,		



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

<p>ecc). utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p>		
<p>2. Individuare le informazioni date e le relazioni esistenti tra i vari elementi conosciuti per risolvere problemi.</p> <p>2.1 Risolvere semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p>		
<p>Valutazione per gli apprendimenti</p> <p>La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni ad intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo (dalle IN pag.19).</p> <p>Le valutazioni si distinguono in tre macro-aree e gli strumenti saranno scelti a seconda delle necessità degli obiettivi da valutare. Sotto si riportano solo alcune tra le modalità di monitoraggio.</p> <p>Diagnostica-iniziale <i>Analisi dei prerequisiti in ingresso.</i></p> <p>In itinere <i>-Osservazioni sistematiche.</i></p>		



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

- Prove strutturate comuni per classi parallele.*
- Verbalizzazione dei contenuti discussi.*
- Rilevazione in situazione di apprendimento cooperativo e metacognitivo.*
- Questionario di autovalutazione al termine di un compito di realtà.*

Valutazione periodica finale

(Verifica delle Competenze con osservazione e rilevazione delle competenze acquisite)

- Prove strutturate comuni per classi parallele.*
- Compiti in forma di situazioni-problema.*
- Compito autentico al termine del primo e secondo quadrimestre.*