



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

A.S. 2024-2025

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER L'AREA DISCIPLINARE:

MATEMATICA

La programmazione delle classi terze s'ispira alle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, aggiornate con i "Nuovi scenari" del 2018 e al nuovo sistema di valutazione come previsto dall'O.M.172/2020. Le attività proposte sono articolate anche secondo un approccio plurilingue e interculturale. Le esperienze dei singoli e della classe rappresentano il contesto su cui attivare i processi di apprendimento e insegnamento, prevedendo una metodologia cooperativa e fondata sui processi di *fading* (il passaggio da una situazione guidata a una graduale autonomia di lavoro). Viene privilegiato l'aspetto della competenza comunicativa strutturata e non, fondamentale per un'acquisizione spontanea della disciplina. Tenendo conto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012:

"Le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare" e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall' uomo, eventi quotidiani. In particolare, la matematica dà strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili alla vita quotidiana; contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri". (pag. 60). Gli aspetti specifici della disciplina da acquisire sono legati ai nuclei fondanti, secondo quanto proposto dalle I.N., di matematica.

La scuola primaria ha la grande responsabilità di coltivare il gusto e il piacere di "fare matematica attraverso la curiosità e la ricerca."

Nella matematica sono fondamentali il laboratorio per progettare, sperimentare, discutere e il gioco per elaborare strategie e imparare a rispettare regole condivise.

(Attività in STEAM LAB)

Un aiuto significativo può venire alla matematica dalle nuove tecnologie digitali (LIM, PC, TABLET) e dai contenuti disponibili in rete, in particolare la LIM è uno strumento che offre numerosi stimoli percettivi e sussidi di disegno utilissimi, consente di visualizzare, animare e memorizzare i vari passaggi di una elaborazione.



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - NUMERO		
Dalle Indicazioni Nazionali: Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.		
Nuclei fondanti	Progressioni di attività (Tipologie di attività previste finalizzate al raggiungimento dell'obiettivo e all'attivazione dei processi)	Prestazioni dell'alunno
1. Contare, leggere, scrivere, rappresentare e confrontare numeri naturali.		
1.1 Contare entro il migliaio in senso progressivo e regressivo. 1.2 Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale; confrontarli e ordinarli. 1.3 Posizionare i numeri decimali sulla retta numerica.	1.1.1 Contare in senso progressivo e regressivo entro il migliaio. 1.2.1 Leggere e scrivere in cifre e lettere i numeri naturali e decimali. 1.2.2 Comprendere il significato del valore posizionale delle cifre. 1.3.1 Confrontare e ordinare numeri naturali e decimali utilizzando i simboli adeguati e posizzarli sulla retta numerica.	Sa contare in senso progressivo e regressivo i numeri entro il 1000. Legge e scrive i numeri entro il 1000. Distingue il valore posizionale delle cifre. Confronta e ordina i numeri entro il 1000 utilizzando i simboli $<$, $>$, $=$. Sa rappresentare i numeri naturali e decimali sulla retta



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

		<p>numerica.</p> <p>Scompone e compone i numeri interi e decimali.</p>
<p>2. Eseguire le operazioni con i numeri naturali e decimali con gli algoritmi usuali.</p> <p>2.1 Eseguire le operazioni con numeri naturali con gli algoritmi usuali.</p> <p>2.2 Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>2.3 Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino al 10.</p> <p>2.4 Scoprire il concetto di frazione.</p>	<p>2.1.1 Svolgere addizioni e sottrazioni con metodi e strumenti diversi.</p> <p>2.2.1 Effettuare moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore con e senza cambio.</p> <p>2.2.2 Eseguire divisioni con una cifra al divisore.</p> <p>2.2.3 Effettuare calcoli mentali con strategie diverse.</p> <p>2.3.1 Conoscere le tabelline fino al 10.</p> <p>2.3.2 Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000.</p> <p>2.4.1 Acquisire il concetto di frazione.</p> <p>2.4.2 Riconoscere, denominare, leggere e scrivere frazioni.</p>	<p>Sa eseguire le quattro operazioni in riga e in colonna con cambio e senza cambio.</p> <p>Sa ripetere le tabelline fino a 10.</p> <p>Calcola mentalmente semplici operazioni e sa verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Opera con le frazioni con l'ausilio della rappresentazione grafica.</p> <p>Esegue semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali, anche con riferimento alle monete o al risultato di semplici misure.</p>



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

<p>2.5 Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali.</p>	<p>2.4.3 Individuare le parti complementari dell'intero.</p> <p>2.4.4 Riconoscere le frazioni decimali e trasformarle in numeri decimali.</p> <p>2.5.1 Saper eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali.</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE – <i>Nucleo fondante: SPAZIO E FIGURE</i></p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (righello, metro, goniometro).</p>		



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

<p>1. Riconoscere, denominare e classificare figure geometriche.</p> <p>1.1 Percepire la propria posizione nello spazio sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti usando termini adeguati.</p> <p>1.2 Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>1.3 Riconoscere i principali tipi di angoli.</p> <p>1.4 Calcolare il perimetro.</p> <p>2. Rappresentare figure utilizzando strumenti per il disegno geometrico.</p> <p>2.1 Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p>	<p>1.1.1 Eseguire e descrivere un percorso o dare istruzioni.</p> <p>1.2.1 Riconoscere e denominare vari tipi di linee, angoli e figure piane.</p> <p>1.4.1 Calcolare con strumenti convenzionali e non la misura del perimetro.</p> <p>2.1.1. Utilizzare strumenti per il disegno geometrico per realizzare diversi tipi di linee, angoli e figure geometriche.</p>	<p>Realizza e descrive percorsi con materiale strutturato e non.</p> <p>Riconosce e descrive le posizioni degli oggetti nello spazio relativamente a se stesso.</p> <p>Verbalizza un percorso effettuato con un linguaggio efficace e preciso.</p> <p>Discrimina e denomina linee, angoli e figure piane.</p> <p>Sa individuare simmetrie in oggetti e figure.</p> <p>Sa utilizzare strumenti diversi per calcolare il perimetro di semplici figure.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (righello, goniometro, ecc.).</p>



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE –
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riconosce e quantifica in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

<p>1. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>1.1 Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>1.2 Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>1.3 Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle.</p> <p>1.4 Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc). utilizzando sia unità arbitrarie sia</p>	<p>1.1.1 Analizzare semplici dati e raggrupparli in base alle caratteristiche indicate.</p> <p>1.2.1 Rappresentare i dati raccolti tramite l'utilizzo di grafici (istogramma, Venn, ideogrammi)</p> <p>1.3.1 Interpretare i risultati ottenuti.</p> <p>1.4.1 Misurare con l'utilizzo di strumenti non convenzionali oggetti o spazi inseriti in contesti di realtà.</p>	<p>Analizza le relazioni tra gli elementi considerati.</p> <p>Rappresenta e organizza i dati in forma grafica.</p> <p>Argomenta i processi utilizzati e i risultati ottenuti.</p> <p>Misura e confronta i diversi dati ottenuti utilizzando strumenti non</p>
---	---	---



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

<p>unità e strumenti convenzionali (metro,orologio, ecc.).</p>	<p>1.4.2 misurare con strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc)</p>	<p>convenzionali (piedi, spanne,..) Costruisce e usa il metro in contesti reali. Legge l'orologio e usa la moneta locale in situazioni concrete o simulate.</p>
<p>2. Individuare le informazioni date e le relazioni esistenti tra i vari elementi conosciuti per risolvere problemi.</p> <p>2.1 Risolvere semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p>	<p>2.1.1 Comprendere il testo di un problema o di una situazione-problema 2.1.2 Individuare i dati utili, inutili e nascosti 2.1.3 Argomentare il processo risolutivo</p>	<p>Seleziona le informazioni necessarie all'interno di un testo o di una situazione-problema. Rappresenta graficamente i dati utili. Utilizza gli algoritmi necessari alla risoluzione.</p>
<p>Valutazione per gli apprendimenti</p> <p>La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni ad intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo (dalle IN pag.19).</p> <p>Le valutazioni si distinguono in tre macro-aree e gli strumenti saranno scelti a seconda delle necessità degli obiettivi da valutare.</p> <p>Sotto si riportano solo alcune tra le modalità di monitoraggio.</p> <p>Diagnostica-iniziale</p>		



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

Analisi dei prerequisiti in ingresso.

In itinere

- Osservazioni sistematiche.*
- Prove strutturate comuni per classi parallele.*
- Verbalizzazione dei contenuti discussi.*
- Rilevazione in situazione di apprendimento cooperativo e metacognitivo.*
- Questionario di autovalutazione al termine di un compito di realtà.*

Valutazione periodica finale

(Verifica delle Competenze con osservazione e rilevazione delle competenze acquisite)

- Prove strutturate comuni per classi parallele.*
- Compiti in forma di situazioni-problema.*
- Compito autentico al termine del primo e secondo quadrimestre.*