



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444 - Fax: 011 01167445

E-mail: toic8b8007@istruzione.it PEC:toic8b8007@pec.istruzione.it

Anno scolastico 2024-2025

Classi terze

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER L'AREA DISCIPLINARE:

EDUCAZIONE FISICA

Nel primo ciclo l'educazione fisica promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti. Contribuisce, inoltre, alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere.

L'educazione motoria è l'occasione per promuovere esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive. Attraverso il movimento, con il quale si realizza una vastissima gamma di gesti che vanno dalla mimica del volto, alla danza, alle più svariate prestazioni sportive, l'alunno potrà conoscere il suo corpo ed esplorare lo spazio, comunicare e relazionarsi con gli altri in modo adeguato ed efficace. Attraverso la dimensione motoria l'alunno è facilitato nell'espressione di istanze comunicative e disagi di varia natura che non sempre riesce a comunicare con il linguaggio verbale.

L'attività motoria praticata in ambiente naturale rappresenta un elemento determinante per un'azione educativa integrata, per la formazione di futuri cittadini del mondo, rispettosi dei valori umani, civili e ambientali. Partecipare alle attività motorie e sportive significa condividere con altre persone esperienze di gruppo, promuovendo l'inserimento anche di alunni con varie forme di diversità ed esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra. Il gioco e lo sport sono, infatti, mediatori e facilitatori di relazioni e «incontri». L'attività sportiva promuove il valore del rispetto di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile. (Indicazioni nazionali 2012).

Nucleo fondante: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

(IN) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.

<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Progressioni di attività</i>	<i>Prestazioni dell'alunno</i>	<i>Periodo</i>
<ul style="list-style-type: none">- Conoscere, utilizzare e coordinare diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare) e il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. - Riconoscere traiettorie, ritmi e successioni temporali delle azioni motorie.	<ul style="list-style-type: none">- Coordinare e collegare schemi motori (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, ecc...).- Conoscere lo schema corporeo.- Sapersi collocare nello spazio in posizioni diverse e in relazione ad altri e/o oggetti.- Sapersi muovere nello spazio usando indicazioni e informazioni provenienti dagli organi di senso. - Riconoscere ed effettuare semplici sequenze ritmiche.- Sperimentare il corpo e il movimento come strategie comunicativa.	<ul style="list-style-type: none">- Coordina ed esegue più movimenti seguendo le indicazioni dell'insegnante.- Riconosce le relazioni spaziali in rapporto a punti di riferimento diversi.- Esercizi e movimenti per sviluppare la lateralizzazione. - Riconosce i diversi schemi motori.- Sperimenta andature diverse.- Riproduce ritmi con il corpo o con piccoli attrezzi.- Riconosce destra e sinistra.- Riproduce gesti per comunicare stati d'animo attraverso la mimica facciale e corporea.	Settembre - Giugno

Nucleo fondante: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

(IN) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmo-musicali.

Obiettivi di apprendimento	Progressioni di attività	Prestazioni dell'alunno	Periodo
<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente.- Elaborare semplici combinazioni di movimento individuali e di gruppo.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.- Assumere consapevolmente posture diverse con finalità espressive sia singolarmente che in gruppo.	<ul style="list-style-type: none">- Usa il corpo per comunicare, esprimere e rappresentare situazioni reali e fantastiche, sensazioni personali, emozioni.- Utilizza posture differenti per esprimersi e comunicare.- Presta attenzione e coordina il proprio movimento in relazione allo spazio e all'altro.	Settembre – giugno

Nucleo fondante: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

(IN) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Progressioni di attività</i>	<i>Prestazioni dell'alunno</i>	<i>Periodo</i>
<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare il gioco rispettando le regole e collaborando con gli altri.	<ul style="list-style-type: none">- Saper partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.- Saper partecipare ad un gioco in modo collaborativo per il raggiungimento di un obiettivo comune.	<ul style="list-style-type: none">- Conosce e applica le regole e le modalità esecutive del gioco.- Rispetta gli altri e accetta la sconfitta.- Interagisce in maniera appropriata e coopera con il gruppo.	Settembre – giugno

Nucleo fondante: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

(IN) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

Obiettivi di apprendimento	Progressioni di attività	Prestazioni dell'alunno	Periodo
<ul style="list-style-type: none">- Assumere comportamenti adeguati al proprio e altrui benessere.	<ul style="list-style-type: none">- Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e quella dei compagni.- Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.- Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari.	<ul style="list-style-type: none">- Individua i comportamenti pericolosi e scorretti per la sicurezza a scuola e nelle situazioni ludiche.- Conosce e utilizza norme di comportamento per la propria sicurezza e quella dei compagni.- Percepisce sensazioni di benessere dopo l'attività motoria.- Adotta semplici comportamenti igienico-alimentari.	Settembre – giugno