



**Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"**

**Via Santhià 25, 10154 Torino**

**Tel: 011 01167444**

**E-mail: [toic8b8007@istruzione.it](mailto:toic8b8007@istruzione.it)**

**PEC: [toic8b8007@pec.istruzione.it](mailto:toic8b8007@pec.istruzione.it)**

## **PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER L'AREA DISCIPLINARE:**

### **ITALIANO**

La programmazione di italiano s'ispira alle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, aggiornate con i "Nuovi scenari" del 2018 e al nuovo sistema di valutazione come previsto dall'O.M.172/2020. Le attività proposte sono articolate anche secondo un approccio plurilingue e interculturale. Le esperienze dei singoli e della classe rappresentano il contesto su cui attivare i processi di apprendimento e insegnamento, prevedendo una metodologia cooperativa e fondata sui processi di *fading* (il passaggio da una situazione guidata a una graduale autonomia di lavoro). Viene privilegiato l'aspetto della competenza comunicativa strutturata e non, fondamentale per un'acquisizione spontanea della disciplina. Tenendo conto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012: "La cura costante rivolta alla progressiva padronanza dell'italiano implica che l'apprendimento della lingua italiana avvenga a partire dalle competenze linguistiche e comunicative che gli allievi hanno già maturato nell'idioma nativo e guardi al loro sviluppo in funzione non solo del miglior rendimento scolastico, ma come componente essenziale per la vita. Gli allievi devono ampliare il patrimonio orale e devono imparare a leggere e a scrivere correttamente con crescente arricchimento di lessico. Padroneggiare le tecniche di lettura e scrittura, imparare a comprendere e a produrre significati attraverso la lingua scritta" (pag. 36).

Gli aspetti specifici della lingua da acquisire sono legati, secondo quanto proposto dalle I.N., alle abilità di comunicazione orale (ascolto/parlato), di lettura, di scrittura, di acquisizione del lessico ricettivo-produttivo e degli elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua.

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE -**

##### **Ascolto e parlato**

##### **Dalle Indicazioni Nazionali:**

*L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.*

*E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).*

*Ascolta e comprende testi orali e diretti trasmessi dai media, cogliendone il senso generale.*

##### **Nuclei fondanti**

##### **Progressioni di attività**

(Tipologie di attività previste finalizzate al raggiungimento dell'obiettivo e all'attivazione dei processi)

##### **Prestazioni dell'alunno**



**Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"**

**Via Santhià 25, 10154 Torino**

**Tel: 011 01167444**

**E-mail: [toic8b8007@istruzione.it](mailto:toic8b8007@istruzione.it)**

**PEC: [toic8b8007@pec.istruzione.it](mailto:toic8b8007@pec.istruzione.it)**

<p><b>Ascolto</b> -Ascoltare ed eseguire istruzioni.</p> <p>-Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. -Ascoltare e comprendere testi di diversa tipologia mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p>	<p>-Attività per lo sviluppo della percezione uditiva e della memoria giochi interattivi; giochi strutturati; realizzazione di decaloghi per il rispetto condiviso delle regole.</p> <p>-Ascolto guidato e non su diverse tematiche, comprendendone l'argomento e le informazioni principali. -Ascolto e comprensione di consegne, conversazioni e testi: canzoni; filastrocche; giochi interattivi; filmati; messaggi orali; esperienze narrate dai compagni; testi di diversa tipologia.</p>	<p>Sa mantenere l'attenzione sul messaggio orale. Sa mantenere un'attenzione gradualmente più costante su messaggi orali di diverso tipo. Sa ascoltare e comprendere istruzioni e semplici comunicazioni di uso pragmatico. Sa ascoltare e comprendere lo scopo dei discorsi affrontati. Sa comprendere i contenuti essenziali dei testi ascoltati. Sa individuare le informazioni principali relative a personaggi, ambiente e tempo. Sa interpretare attraverso la drammatizzazione personaggi o eventi di narrazioni avvalendosi anche del linguaggio para-verbale.</p>
<p><b>Parlato</b> -Raccontare storie personali e fantastiche, rispettandone l'ordine logico e cronologico. -Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>-Partecipazione a scambi comunicativi rispettando il turno di parola. -Esposizioni di gruppo. -Racconto in ordine cronologico di brevi esperienze personali. -Attività con immagini singole e in sequenza per sviluppare le capacità di denominazione, di aggettivazione e di</p>	<p>Sa rispondere in modo pertinente a domande e a richieste. Sa comunicare in modo più chiaro e corretto esprimendosi con un lessico via via più ricco e specifico. Sa raccontare il contenuto di un'esperienza o di una storia in modo</p>



**Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"**

**Via Santhià 25, 10154 Torino**

**Tel: 011 01167444**

**E-mail: [toic8b8007@istruzione.it](mailto:toic8b8007@istruzione.it)**

**PEC: [toic8b8007@pec.istruzione.it](mailto:toic8b8007@pec.istruzione.it)**

ricostruzione di relazioni (successione, contemporaneità, durata, spazialità, causa/effetto...) e per usare correttamente i connettivi principali.

chiaro.

Sa usare correttamente il lessico conosciuto per raccontare esperienze personali nel contesto scolastico e familiare, rispettandone l'ordine logico-cronologico.

Sa raccontare storie con il supporto delle immagini.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE -**

**Letture**

**Dalle Indicazioni Nazionali:**

*L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.*



**Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"**

**Via Santhià 25, 10154 Torino**

**Tel: 011 01167444**

**E-mail: [toic8b8007@istruzione.it](mailto:toic8b8007@istruzione.it)**

**PEC: [toic8b8007@pec.istruzione.it](mailto:toic8b8007@pec.istruzione.it)**

<p><b>Lettura</b></p> <p>-Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa.</p> <p>-Leggere correttamente testi di vario tipo, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>-Comprendere testi di diversi tipo continui e non continui.</p> <p>-Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili.</p>	<p>-Consolidamento della tecnica di lettura a voce alta, leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>-Strategie di anticipazione e comprensione attraverso: immagini; elementi para-testuali (titolo, immagini, sottotitoli, testo); preconoscenze; esperienze pregresse; relazioni.</p> <p>-Comprensione di testi utilizzando domande per la lettura, la ricerca delle informazioni principali e l'approfondimento.</p> <p>-Riordino delle frasi per ricostruire un testo, individuandone la struttura (inizio, sviluppo e conclusione).</p> <p>-Ricerca delle informazioni principali all'interno dei testi di divulgazione.</p>	<p>Sa leggere correttamente, in modo scorrevole ed espressivo.</p> <p>Sa utilizzare le strategie di anticipazione per la comprensione del testo.</p> <p>Sa comprendere un testo ricavando informazioni esplicite ed implicite.</p> <p>Sa riordinare le parti di un testo assegnato.</p> <p>Sa ricavare informazioni di tipo storico geografico e scientifico.</p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE -</b></p> <p><b>Scrittura</b></p> <p><b>Dalle Indicazioni Nazionali:</b></p> <p><i>L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti. Rielabora testi completandoli e trasformandoli.</i></p>		
<p><b>Scrittura</b></p> <p>-Scrivere sotto dettatura.</p>	<p>-Produzione sotto dettatura di testi.</p>	<p>Sa scrivere testi sotto dettatura in modo autonomo rispettando le principali convenzioni ortografiche.</p>



**Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"**

**Via Santhià 25, 10154 Torino**

**Tel: 011 01167444**

**E-mail: [toic8b8007@istruzione.it](mailto:toic8b8007@istruzione.it)**

**PEC: [toic8b8007@pec.istruzione.it](mailto:toic8b8007@pec.istruzione.it)**

<p>-Produrre testi rispettando le principali convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione.</p> <p>-Scrivere in sequenza le azioni di un'attività o gli eventi di una storia.</p> <p>-Descrivere persone, oggetti e ambienti con l'aiuto di schemi.</p> <p>-Produrre testi di vario tipo con l'aiuto di schemi guida.</p>	<p>-Produzione autonoma o collettiva di frasi, associate ad immagini; didascalie di disegni/immagini; didascalie di sequenze (testi narrativi); consegne semplici e avvisi, istruzioni (testi regolativi) testi narrativi, descrittivi, informativi e regolativi. -Giochi di parole, titolazioni, parti iniziali e finali</p> <p>-Descrizione orale di essere viventi attraverso la lettura di immagini. Descrizione guidata e collettiva di persone, oggetti e ambienti con l'utilizzo di schemi.</p> <p>-Produzione collettiva di testi di vario tipo.</p>	<p>Sa scrivere testi coerenti con le immagini. Sa elaborare testi partendo da esperienze personali e collettive con l'aiuto di osservazioni, schemi, tracce e guida.</p> <p>Sa descrivere persone, oggetti e ambienti.</p> <p>Sa manipolare parole e testi anche in modo creativo. Sa completare testi di varia tipologia.</p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE -</b> <b>Acquisizione ed espansione del lessico produttivo e ricettivo</b> <b>Dalle Indicazioni Nazionali:</b></p> <p><i>L'alunno acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</i></p>		
<p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO PRODUTTIVO E RICETTIVO</b> -Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di</p>	<p>-Ascolto e comprensione di testi orali, letti dall'insegnante o in modo autonomo. -Ampliamento del lessico attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche di interazione orale e di lettura. -Attività di riflessione sui meccanismi di formazione delle</p>	<p>Sa dedurre il significato di una parola inferendola dal contesto.</p>



**Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"**

**Via Santhià 25, 10154 Torino**

**Tel: 011 01167444**

**E-mail: [toic8b8007@istruzione.it](mailto:toic8b8007@istruzione.it)**

**PEC: [toic8b8007@pec.istruzione.it](mailto:toic8b8007@pec.istruzione.it)**

parole.	parole. -Riconoscimento delle famiglie di parole.	
-Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	-Attività riguardanti il lessico di base appreso in situazioni formali e informali -Attività riguardanti il lessico specifico delle discipline	Sa riconoscere e utilizzare parole di significato simile ed opposto. Sa utilizzare in modo appropriato il lessico appreso in ambiente scolastico ed extra-scolastico.
-Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti sui testi per ampliare il lessico d'uso.	-Riflessioni sulla struttura delle parole: riconoscimento della radice, della desinenza e dei suffissi. -Avvio guidato dell'uso del dizionario.	Sa discriminare la struttura delle parole. Sa utilizzare in modo guidato e autonomo il dizionario.
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE -</b>  <b>Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua</b>  <b>Dalle Indicazioni Nazionali:</b></p> <p><i>L'alunno applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i></p>		
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b> -Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche.	-Lettura di testi di diverso tipo discriminandone la struttura e la funzione linguistica attraverso il riconoscimento di parole chiave.	Sa riconoscere all'interno dei testi le parole chiave. Sa discriminare le varie tipologie testuali affrontate.
-Riconoscere se una parola-frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi	-Divisione della frase in sintagmi. -Produzione di frasi minime.	Sa dividere la frase in sintagmi. Sa produrre frasi minime.



**Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"**

**Via Santhià 25, 10154 Torino**

**Tel: 011 01167444**

**E-mail: [toic8b8007@istruzione.it](mailto:toic8b8007@istruzione.it)**

**PEC: [toic8b8007@pec.istruzione.it](mailto:toic8b8007@pec.istruzione.it)**

essenziali.	-Produzione di frasi complesse. -Riconoscimento degli elementi della struttura morfologica della frase.	Sa produrre frasi complesse. Sa riconoscere gli elementi morfologici della frase.
-Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	-Autovalutazione dei testi prodotti autonomamente o in modo collettivo.	Sa correggere autonomamente i propri elaborati.
<p><b>Valutazione per gli apprendimenti</b></p> <p>La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni ad intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo (dalle IN pag.19).</p> <p>Le valutazioni si distinguono in tre macro-aree e gli strumenti saranno scelti a seconda delle necessità degli obiettivi da valutare.</p> <p>Sotto si riportano solo alcune tra le modalità di monitoraggio.</p> <p><b>Diagnostica-iniziale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Griglie di osservazione</li> <li>-Prove di verifica in ingresso</li> <li>-Osservazioni destrutturate</li> </ul> <p><b>In itinere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservazioni sistematiche</li> <li>-Prove strutturate comuni per classi parallele</li> <li>-Osservazioni destrutturate</li> <li>-Prove orali</li> <li>-Questionario di autovalutazione</li> </ul>		



**Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"**

**Via Santhià 25, 10154 Torino**

**Tel: 011 01167444**

**E-mail: [toic8b8007@istruzione.it](mailto:toic8b8007@istruzione.it)**

**PEC: [toic8b8007@pec.istruzione.it](mailto:toic8b8007@pec.istruzione.it)**

**Valutazione periodica finale**

**(Verifica delle Competenze con osservazione  
e rilevazione delle competenze acquisite)**

- Prove strutturate comuni per classi parallele
- Rilevazione in situazione di apprendimento cooperativo e metacognitivo
- Compiti in forma di situazioni-problema
- Compito autentico