



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER L'AREA DISCIPLINARE:

TECNOLOGIA

La programmazione di tecnologia s'ispira alle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012, aggiornate con i "Nuovi scenari" del 2018 e al nuovo sistema di valutazione come previsto dall'O.M.172/2020. Le attività proposte sono articolate anche secondo un approccio plurilingue e interculturale. Le esperienze dei singoli e della classe rappresentano il contesto su cui attivare i processi di apprendimento e insegnamento, prevedendo una metodologia cooperativa e fondata sui processi di *fading* (il passaggio da una situazione guidata a una graduale autonomia di lavoro). Viene privilegiato l'aspetto della competenza comunicativa strutturata e non, fondamentale per un'acquisizione spontanea della disciplina. Tenendo conto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012:

"Lo studio e l'esercizio della tecnologia favoriscono e stimolano la generale attitudine umana a porre e a trattare problemi, facendo dialogare e collaborare abilità di tipo cognitivo, operativo, metodologico e sociale. La tecnologia si occupa degli interventi e delle trasformazioni che l'uomo opera nei confronti dell'ambiente per garantirsi la sopravvivenza e, più in generale, per la soddisfazione dei propri bisogni." (pag. 66). Gli aspetti specifici della disciplina da acquisire sono legati ai nuclei fondanti, secondo quanto proposto dalle I.N. di tecnologia.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Dalle Indicazioni Nazionali:

L'allievo riconosce e identifica le parti di cui è costituito un artefatto elementare, familiare e d'uso quotidiano.

--	--	--

<p>Nuclei fondanti</p> <p>Vedere e osservare</p> <p>Osservare l'ambiente circostante e identificare le finalità, le funzioni, le parti costitutive e i materiali di cui sono fatti gli oggetti.</p>	<p>Progressioni di attività</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione degli spazi dell'ambiente scolastico e il riconoscimento degli oggetti. - Rappresentazione degli elementi osservati direttamente attraverso l'utilizzo di disegni. - Identificazione i diversi materiali di cui è composto un artefatto. 	<p>Prestazioni dell'alunno</p> <p>L'alunno osserva e riconosce gli spazi dell'ambiente scolastico.</p> <p>Rappresenta elementi del mondo artificiale, osservati direttamente, con semplici disegni.</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE -</p> <p>L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>		
<p>Nuclei fondanti</p> <p>Intervenire e trasformare</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminazione delle caratteristiche dei materiali che poi utilizzerà per realizzare un artefatto. - Utilizzo della tastiera del computer per comporre parole e brevi frasi, inserire spazi e simboli. 	<p>L'alunno sa individuare le caratteristiche, le funzioni e i limiti dell'artefatto realizzato.</p> <p>Sa usare la tastiera del computer per comporre brevi frasi, inserire simboli.</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE -</p> <p>L'alunno manifesta atteggiamenti di curiosità che lo/la stimolano a cercare spiegazioni in ambito tecnologico e a realizzare artefatti elementari, ma funzionali al proprio scopo</p>		

<p>Nuclei fondanti</p> <p>Prevedere e immaginare</p>	<p>- Pianificazione di un progetto per realizzare un artefatto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<p>Sa progettare e realizzare modelli di piccoli artefatti.</p>
<p>Valutazione per gli apprendimenti</p> <p>La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni ad intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo (dalle IN pag.19).</p> <p>Le valutazioni si distinguono in tre macro-aree e gli strumenti saranno scelti a seconda delle necessità degli obiettivi da valutare.</p> <p>Sotto si riportano solo alcune tra le modalità di monitoraggio.</p> <p>Diagnostica-iniziale</p> <p>-Osservazioni destrutturate</p> <p>In itinere</p> <p>-Prove strutturate comuni per classi parallele</p> <p>-Questionario di autovalutazione</p> <p>Valutazione periodica finale</p> <p>(Verifica delle Competenze con osservazione e rilevazione delle competenze acquisite)</p> <p>-Rilevazione in situazione di apprendimento cooperativo e metacognitivo</p>		