



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER L'AREA DISCIPLINARE:

SCIENZE

La programmazione di Scienze s'ispira alle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, aggiornate con i "Nuovi scenari" del 2018 e al nuovo sistema di valutazione come previsto dall'O.M.172/2020. Le attività proposte sono articolate anche secondo un approccio plurilingue e interculturale. Le esperienze dei singoli e della classe rappresentano il contesto su cui attivare i processi di apprendimento e insegnamento, prevedendo una metodologia cooperativa e fondata sui processi di *fading* (il passaggio da una situazione guidata a una graduale autonomia di lavoro). Viene privilegiato l'aspetto della competenza comunicativa strutturata e non, fondamentale per un'acquisizione spontanea della disciplina. Tenendo conto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012:

"La ricerca sperimentale, individuale e di gruppo, rafforza nei ragazzi la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, la disponibilità a dare e ricevere aiuto, l'imparare dagli errori propri e altrui, l'apertura ad opinioni diverse e la capacità di argomentare le proprie." (pag. 66). Gli aspetti specifici della disciplina da acquisire sono legati ai nuclei fondanti, secondo quanto proposto dalle I.N., di scienze.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE -

Dalle Indicazioni Nazionali:

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Nuclei fondanti	Progressioni di attività	Prestazioni dell'alunno
	(Tipologie di attività previste finalizzate al raggiungimento dell'obiettivo e all'attivazione dei processi)	



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI.</p>	<p>Osservazione e studio di materie, materiali e fenomeni del proprio quotidiano.</p>	<p>l'alunno assume familiarità con il fatto che esistono diversi tipi di materia (acqua, aria, terra, legno, plastica) e che spesso si mescolano o si sciolgono uno nell'altro.</p> <p>Sa descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati a solidi, liquidi e aeriformi.</p>
<p>Nuclei fondanti</p>	<p>Progressioni di attività (Tipologie di attività previste finalizzate al raggiungimento dell'obiettivo e all'attivazione dei processi)</p>	<p>Prestazioni dell'alunno</p>
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.</p>	<p>Osservare e formulare ipotesi dalle trasformazioni fisiche della materia, partendo dal proprio vissuto.</p> <p>Osservare e formulare ipotesi dalle trasformazioni di vegetali (dal seme al fiore) e animali (metamorfosi ecc.)</p>	<p>L'alunno distingue i vari stati della materia non vivente, riconoscendone lo stato. Sa individuare le qualità e proprietà distintive di viventi e non viventi iniziando a classificarli e interpretandone le trasformazioni.</p> <p>Osserva i momenti significativi di piante e animali e compie piccole</p>



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

		sperimentazioni.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE -		
L'allievo:		
<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>		
Nuclei fondanti	Progressioni di attività	Prestazioni dell'alunno
	(Tipologie di attività previste finalizzate al raggiungimento dell'obiettivo e all'attivazione dei processi)	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.	<p>Osservare e formulare ipotesi dalle trasformazioni fisiche della materia, partendo dal proprio vissuto.</p> <p>Osservare e formulare ipotesi dalle trasformazioni di vegetali (dal seme al fiore) e animali (metamorfosi ecc.)</p>	L'alunno distingue i vari stati della materia non vivente, riconoscendone lo stato. Sa individuare le qualità e proprietà distintive di viventi e non viventi iniziando a classificarli e interpretandone le trasformazioni.



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE -

L'alunno:

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Nuclei fondanti	Progressioni di attività (Tipologie di attività previste finalizzate al raggiungimento dell'obiettivo e all'attivazione dei processi)	Prestazioni dell'alunno
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.	Osservazione e studio degli esseri viventi. cogliere gli aspetti significativi nella vita di piante e animali.	L'alunno sa descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana dei viventi legati alle loro caratteristiche, al nutrimento e all'ambiente. Riconosce in altri organismi viventi bisogni simili ai propri, sa ordinare e classificare gli animali in base ad alcune caratteristiche ,



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

		a come nascono e nutrono. Ordinare e classificare i vegetali in base
Valutazione per gli apprendimenti La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni ad intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo (dalle IN pag.19). Le valutazioni si distinguono in tre macro-aree e gli strumenti saranno scelti a seconda delle necessità degli obiettivi da valutare. Sotto si riportano solo alcune tra le modalità di monitoraggio. Diagnostica-iniziale -Prove di verifica in ingresso -Osservazioni destrutturate In itinere		



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

-Prove strutturate comuni per classi parallele

-Prove orali

-Questionario di autovalutazione

Valutazione periodica finale

**(Verifica delle Competenze con osservazione
e rilevazione delle competenze acquisite)**

- Prove strutturate comuni per classi parallele

-Compito autentico (Raccolta di foglie dagli alberi del cortile e creazione di un erbario)