



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PRIMARIA 2024/2025

CLASSE SECONDA

PER L'AREA DISCIPLINARE: MATEMATICA

La programmazione di matematica s'ispira alle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, aggiornate con i "Nuovi scenari" del 2018 e al nuovo sistema di valutazione come previsto dall'O.M.172/2020. Le attività proposte sono articolate anche secondo un approccio plurilingue e interculturale. Le esperienze dei singoli e della classe rappresentano il contesto su cui attivare i processi di apprendimento e insegnamento, prevedendo una metodologia cooperativa e fondata sui processi di *fading* (il passaggio da una situazione guidata a una graduale autonomia di lavoro). Viene privilegiato l'aspetto della competenza comunicativa strutturata e non, fondamentale per un'acquisizione spontanea della disciplina. Tenendo conto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012:

"La costruzione del pensiero matematico è un processo lungo e progressivo nel quale i concetti, abilità, competenze e atteggiamenti vengono ritrovati, intrecciati, consolidati e sviluppati a più riprese; è un processo che comporta anche difficoltà linguistiche e che richiede un'acquisizione graduale del linguaggio matematico." (pag. 60). Gli aspetti specifici della disciplina da acquisire sono legati ai nuclei fondanti, secondo quanto proposto dalle I.N., di matematica.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE -

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

Nuclei fondanti	Progressioni di attività (Tipologie di attività previste finalizzate al raggiungimento dell'obiettivo e all'attivazione dei processi)	Prestazioni dell'alunno
NUMERI: contare, leggere, scrivere, rappresentare e confrontare numeri naturali	<ul style="list-style-type: none">- Contare entro il cento, in senso progressivo e regressivo.- Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali entro il cento;.	Sa contare in senso progressivo e regressivo i numeri entro il 100. Sa leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali entro il 100. Sa rappresentare i numeri entro il 100 con



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

		<p>materiale strutturato e non. Sa comporre e scomporre i numeri entro il 100 (decina e unità e centinaia). Sa distinguere il valore posizionale delle cifre.</p>
<p>- Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali</p>	<p>- Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. - Eseguire moltiplicazioni con strumenti e tecniche diverse scoprire la divisione ed eseguirla e rappresentarla graficamente</p>	<p>- Sa eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna. - Sa cogliere la relazione tra moltiplicazione e addizione ripetuta. - Sa identificare una moltiplicazione dagli schieramenti.</p> <p>Sa ripetere le tabelline fino al 10. Sa eseguire semplici moltiplicazioni con il moltiplicatore a una cifra. Sa calcolare mentalmente il doppio, il triplo e il quadruplo. Sa distinguere i numeri pari e i numeri dispari. Sa rappresentare graficamente la divisione.</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</p>		



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

<p>SPAZIO e FIGURE Riconoscere, denominare e classificare figure geometriche</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Localizzare il proprio corpo e altri oggetti nello spazio limitato da un confine. - Costruire, eseguire, rappresentare e descrivere percorsi anche su reticoli e griglie. - Riconoscere e disegnare figure geometriche del piano e dello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa eseguire un semplice percorso a partire da istruzioni date o da disegni. - Sa verbalizzare un percorso effettuato con un linguaggio efficace e preciso. - Sa individuare la posizione di oggetti nello spazio. - Sa riconoscere e denominare linee rette, verticali, orizzontali e oblique. - Sa riconoscere e denominare forme e figure geometriche.
<p>Rappresentare figure utilizzando strumenti per il disegno geometrico</p>	<p>- Riconoscere, denominare e riprodurre forme e figure utilizzando strumenti per il disegno geometrico.</p>	<p>Sa riprodurre forme e figure utilizzando appositi strumenti per il disegno geometrico</p>
<p>L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri</p>		
<p>DATI E PREVISIONI: Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare numeri, figure, oggetti in base a due proprietà. - Ordinare grandezze e misurarle utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. 	<p>Sa riconoscere relazioni. Sa leggere e interpretare diagrammi, schemi e tabelle. Sa classificare numeri, oggetti e figure in base a una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. Sa effettuare e rappresentare semplici</p>



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

		<p>indagini statistiche con diagrammi, schemi e tabelle. Sa utilizzare i concetti di certo, incerto e impossibili. Sa ordinare e misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie e non.</p>
<p>Individuare le informazioni date e le relazioni esistenti tra i vari elementi conosciuti per risolvere i problemi</p>	<p>- Risolvere semplici problemi.</p>	<p>Sa individuare i dati utili per la risoluzione di un semplice problema. Sa individuare l'operazione corretta per giungere al risultato atteso. Sa rispondere coerentemente alla domanda, in modo scritto e/o orale.</p>
<p>Valutazione per gli apprendimenti La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni ad intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo (dalle IN pag.19). Le valutazioni si distinguono in tre macro-aree e gli strumenti saranno scelti a seconda delle necessità degli obiettivi da valutare. Sotto si riportano solo alcune tra le modalità di monitoraggio.</p>		



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

Diagnostica-iniziale

- Prove di verifica in ingresso
- Osservazioni destrutturate

In itinere

- Prove strutturate comuni per classi parallele
- Osservazioni destrutturate
- Prove orali

Valutazione periodica finale

**(Verifica delle Competenze con osservazione
e rilevazione delle competenze acquisite)**

- Prove strutturate comuni per classi parallele
- Rilevazione in situazione di apprendimento cooperativo e metacognitivo
- Compiti in forma di situazioni-problema
- Autovalutazione