



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER L'AREA DISCIPLINARE:

LINGUA ITALIANA

La programmazione di italiano s'ispira alle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, aggiornate con i "Nuovi scenari" del 2018 e al nuovo sistema di valutazione come previsto dall'O.M.172/2020. Le attività proposte sono articolate anche secondo un approccio plurilingue e interculturale. Le esperienze dei singoli e della classe rappresentano il contesto su cui attivare i processi di apprendimento e insegnamento, prevedendo una metodologia cooperativa e fondata sui processi di *fading* (il passaggio da una situazione guidata a una graduale autonomia di lavoro). Viene privilegiato l'aspetto della competenza comunicativa strutturata e non, fondamentale per un'acquisizione spontanea della disciplina. Tenendo conto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012: ***"La cura costante rivolta alla progressiva padronanza dell'italiano implica che l'apprendimento della lingua italiana avvenga a partire dalle competenze linguistiche e comunicative che gli allievi hanno già maturato nell'idioma nativo e guardi al loro sviluppo in funzione non solo del miglior rendimento scolastico, ma come componente essenziale per la vita"*** (pag. 36). Gli aspetti specifici della disciplina da acquisire sono legati ai nuclei fondanti, secondo quanto proposto dalle I.N., di comunicazione orale (ascolto/parlato), di lettura, di scrittura, di acquisizione del lessico ricettivo-produttivo e degli elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE – ASCOLTO E PARLATO

Dalle Indicazioni Nazionali:

L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti. Ascolta o comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso e le informazioni principali.

Nuclei fondanti ASCOLTO	Progressioni di attività (Tipologie di attività previste finalizzate al raggiungimento dell'obiettivo e all'attivazione dei processi)	Prestazioni dell'alunno
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere le varie tipologie testuali mostrando di saperne cogliere il senso globale. 	Attività per lo sviluppo della percezione uditiva e di memoria sonora, in particolare dei suoni complessi della lingua italiana. Attività di ascolto e comprensione di: <ul style="list-style-type: none"> - brevi e semplici messaggi orali; - esperienze narrate dai compagni; 	<ul style="list-style-type: none"> Sa cogliere il significato del testo orale, eseguire una consegna, rappresentare graficamente i contenuti richiesti, usare in risposta, quando necessario, un linguaggio



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

<p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none">• Raccontare in modo chiaro storie personali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico.	<p>- brevi e semplici testi narrativi e filastrocche, testi descrittivi letti, narrati dall'insegnante o ascoltati da supporti multimediali;</p> <p>Attività per la corretta fonazione in lingua italiana. Uso e memorizzazione di filastrocche e attività guidate per l'articolazione corretta dell'espressione orale, del volume e del registro da usare nelle conversazioni.</p> <p>Uso di immagini singole e in sequenza per sviluppare le capacità di denominazione e di ricostruzione di relazioni (successione, contemporaneità, durata, spazialità, causa/effetto...) e per usare correttamente i connettivi principali.</p> <p>Conversazioni informali legate alle esperienze.</p>	<p>mimico – gestuale.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sa rispondere in modo pertinente a domande e a richieste.• Sa ascoltare rispettando il proprio turno e l'argomento del confronto.• Sa prendere parte alle conversazioni quotidiane, rispettando il tempo di attesa.• Sa ordinare le immagini in sequenza di un testo narrativo.• Sa usare correttamente il lessico conosciuto per raccontare esperienze personali nel contesto scolastico e extrascolastico, rispettando l'ordine cronologico.• Sa utilizzare correttamente la struttura della frase minima.• Sa raccontare storie con il supporto delle immagini.
---	---	--



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - LETTURA

L'allievo legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

LETTURA

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia quella silenziosa.
- Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi di vario tipo, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.

LETTURA STRUMENTALE

- Leggere (decifrare): parole, frasi-periodi, brevi testi (descrittivi, narrativi, informativi) - Leggere in modo lineare e a salto.

LETTURA COMPRESIONE

Attivare strategie di anticipazione e comprensione usando:

- immagini
- elementi paratestuali (titolo, immagini, sottotitoli, testo)
- preconoscenze
- esperienze pregresse
- relazioni

Riconoscimento di tratti prosodici: pause e durata.

- Sa leggere parole e brevi testi in modo corretto, scorrevole ed espressivo.
- Sa padroneggiare la lettura sia in modalità silenziosa sia ad alta voce.
- Sa applicare strategie di lettura selettiva per individuare grafemi/parole/informazioni richieste.
- Sa riconoscere e selezionare informazioni esplicite e, talvolta, implicite.
- Sa sottolineare le informazioni principali.



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - SCRITTURA

L'allievo scrive *semplici* testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi completandoli, trasformandoli.

SCRITTURA

- Consolidare le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- Scrivere sotto dettatura e produrre semplici testi, con il supporto dell'insegnante e di immagini, rispettando le principali convenzioni ortografiche.

Scrittura di: parole, frasi, periodi, brevi testi copiando da modello, sotto dettatura e in modo autonomo, rispettando le principali convenzioni ortografiche.

Scrittura nei caratteri: stampato maiuscolo, script e corsivo.

Scrittura con l'aiuto di schemi di: didascalie di propri disegni/immagini; didascalie di sequenze (testi narrativi); consegne semplici e avvisi, istruzioni (testi regolativi).

- Sa scrivere parole, frasi, periodi e/o brevi testi sotto dettatura e/o in modo autonomo rispettando le principali convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche.
- Sa completare brevi frasi.
- Sa scrivere brevi testi coerenti con l'immagine data.
- Sa realizzare brevi testi seguendo l'ordine cronologico degli eventi.
- Sa descrivere cose, animali, persone.



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

L'allievo acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO PRODUTTIVO E RICETTIVO

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

Attività di riflessione sui meccanismi di formazione delle parole.

Attività di ricerca e scoperta di lessico riferito a campi semantici d'uso, legati alle esperienze personali, scolastiche ed extrascolastiche.

Attività di interazione orale e di lettura.

Riconoscimento e utilizzo di sinonimi e contrari, verbi, aggettivi e parole con più significati.

- Sa riconoscere nomi noti, parole e semplici frasi di supporto alla comprensione;
- Sa individuare parole sconosciute e fa ipotesi sul loro significato;
- Sa usare le parole secondo la loro funzione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - RIFLESSIONE SULLA LINGUA

L'allievo è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA

Riconoscimento e uso di:
 - Concordanze di genere e numero
 - Concordanza articolo e nome

- Riconosce l'ordine alfabetico.
- Sa discriminare suoni affini e complessi (BR-FR-TR PR-DR-SCR) in



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. ● Applicare le conoscenze ortografiche e morfosintattiche. 	<p>Riconoscimento di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - suoni dolci, suoni duri; - i digrammi e trigrammi SC, GN, GLI; - uso della QU, CU e CQU - Gruppi consonantici - Il raddoppiamento <p>Riconoscimento di categorie grammaticali: articolo, nome, qualità e azione.</p> <p>Riconoscimento di parole.</p> <p>Riconoscimento di soggetto, predicato. Utilizzo corretto a livello orale della frase minima. Utilizzo e riconoscimento della punteggiatura e delle regole ortografiche.</p> <p>Guida alla costruzione di frasi complete e di brevi testi.</p>	<p>attività di scrittura guidata e/o spontanea.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sa riconoscere e usare i suoni dolci e duri delle consonanti C-G e i relativi digrammi e trigrammi. ● Sa riconoscere e padroneggiare le difficoltà ortografiche, raddoppiamento di consonanti e divisione in sillabe. ● Sa riconoscere e utilizzare i principali segni di punteggiatura, l'accento e l'apostrofo. ● Sa riconoscere ed utilizzare i verbi come parole - azioni. ● Sa riconoscere ed usare le varie tipologie di nomi. ● Sa discriminare all'interno di una frase le principali parti del discorso: soggetto e predicato verbale. ● Sa produrre parole, frasi minime e brevi testi rispettando le convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche attraverso giochi linguistici, scrittura spontanea e sotto dettatura.
<p>Valutazione per gli apprendimenti</p> <p>La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni ad intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su</p>		



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo (dalle IN pag.19).

Le valutazioni si distinguono in tre macro-aree e gli strumenti saranno scelti a seconda delle necessità degli obiettivi da valutare.

Sotto si riportano solo alcune tra le modalità di monitoraggio.

Diagnostica-iniziale

- Griglie di osservazione
- Prove di verifica in ingresso
- Osservazioni destrutturate

In itinere

- Osservazioni sistematiche
- Prove strutturate comuni per classi parallele
- Osservazioni destrutturate
- Prove orali
- Questionario di autovalutazione

Valutazione periodica finale

(Verifica delle Competenze con osservazione e rilevazione delle competenze acquisite)

- Prove strutturate comuni per classi parallele
- Rilevazione in situazione di apprendimento cooperativo e metacognitivo
- Compiti in forma di situazioni-problema
- Compito autentico