

 <p>IC ARISTIDE GABELLI Torino</p>	<p><b>Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"</b> <b>Via Santhià 25, 10154 Torino</b> <b>Tel: 011 01167444</b> <b>E-mail: <a href="mailto:toic8b8007@istruzione.it">toic8b8007@istruzione.it</a></b> <b>PEC: <a href="mailto:toic8b8007@pec.istruzione.it">toic8b8007@pec.istruzione.it</a></b></p>
--	---

**CLASSI SECONDE A.S. 2024-2025**  
**PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER L'AREA DISCIPLINARE:**  
**INGLESE**

La programmazione di Inglese si ispira alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, riconducibili al Livello A1 del Quadro Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa e al nuovo sistema di valutazione come previsto dall'O.M.172/2020. Nella scuola primaria l'insegnante terrà conto della maggiore capacità del bambino di appropriarsi spontaneamente di modelli di pronuncia e di intonazione, per attivare più naturalmente un sistema plurilingue. Tale processo integrerà elementi della nuova lingua nel sistema della lingua madre, della lingua di scolarizzazione e di altre eventuali altre lingue in possesso dell'alunno, ampliandone e differenziandone implicitamente le varie componenti linguistiche (aspetti fonico-acustici, sintattici e semantici). Al fine dell'educazione plurilingue e interculturale potranno essere utilizzate esperienze di sensibilizzazione alle lingue presenti in repertorio linguistico di singoli alunni. Nell'apprendimento delle lingue, la motivazione nasce dalla naturale attitudine dei bambini a comunicare, socializzare, interagire e dalla naturale propensione al "fare con la lingua". L'insegnante avrà cura di alternare diverse strategie e attività e introdurrà gradualmente attività che possano contribuire ad aumentare la motivazione.



**Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"**  
**Via Santhià 25, 10154 Torino**  
**Tel: 011 01167444**  
**E-mail: [toic8b8007@istruzione.it](mailto:toic8b8007@istruzione.it)**  
**PEC: [toic8b8007@pec.istruzione.it](mailto:toic8b8007@pec.istruzione.it)**

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

### Dalle Indicazioni Nazionali:

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

<i>Nuclei fondanti Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Progressioni di attività</i>	<i>Prestazioni dell'alunno</i>
<p><b><i>Ascoltare e comprendere</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere vocaboli ed istruzioni presentati, pronunciati chiaramente e lentamente</li> </ul>	<p>Attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza delle forme di saluto</li> <li>Conoscenza di semplici istruzioni legate alla vita di classe e alla vita quotidiana</li> <li>Ascolto e comprensione di una storia illustrata o letta dall'insegnante</li> <li>Ascolto e abbinamento di parole o semplici frasi a suoni e immagini</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende le principali formule di saluto</li> <li>Esegue semplici istruzioni legate alla vita di classe e alle situazioni quotidiane</li> <li>Comprende ed esegue semplici consegne</li> <li>Ascolta e comprende una storia illustrata o letta dall'insegnante</li> <li>Abbina parole o semplici frasi a suoni e immagini</li> </ul>



**Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"**  
**Via Santhià 25, 10154 Torino**  
**Tel: 011 01167444**  
**E-mail: [toic8b8007@istruzione.it](mailto:toic8b8007@istruzione.it)**  
**PEC: [toic8b8007@pec.istruzione.it](mailto:toic8b8007@pec.istruzione.it)**

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

### Dalle Indicazioni Nazionali:

Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

<i>Nuclei fondanti Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Progressioni di attività</i>	<i>Prestazioni dell'alunno</i>
<p><b>Parlare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Denominare i termini presentati e interagire attraverso un lessico gradualmente più ampio</li> </ul>	<p>Attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo della lingua inglese in situazioni quotidiane</li> <li>• Risposta a semplici domande</li> <li>• Saluto e presentazione</li> <li>• Espressione del proprio stato d'animo</li> <li>• Riconoscimento dei numeri da 0 a 20</li> <li>• Conoscenza e denominazione del lessico della scuola, dei colori, del corpo, del cibo, delle bevande e degli animali</li> <li>• Formulazione di preferenze</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime in lingua inglese con parole e semplici espressioni di uso quotidiano</li> <li>• Risponde a semplici domande</li> <li>• Esprime le principali formule di saluto e presentazione</li> <li>• Denomina i numeri da 0 a 20</li> <li>• Utilizza e denomina il lessico della scuola, dei colori, del corpo, del cibo, delle bevande e degli animali</li> <li>• Esprime gusti e preferenze</li> </ul>



**Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"**

**Via Santhià 25, 10154 Torino**

**Tel: 011 01167444**

**E-mail: [toic8b8007@istruzione.it](mailto:toic8b8007@istruzione.it)**

**PEC: [toic8b8007@pec.istruzione.it](mailto:toic8b8007@pec.istruzione.it)**

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

### Dalle Indicazioni Nazionali:

Comprende brevi e semplici messaggi scritti accompagnati da supporti visivi o sonori.

<i>Nuclei fondanti Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Progressioni di attività</i>	<i>Prestazioni dell'alunno</i>
<b><i>Leggere e comprendere</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e comprendere parole e frasi semplici</li></ul>	Attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Lettura di parole e semplici frasi relative a immagini e a fumetti</li><li>• Lettura e comprensione di semplici consegne</li></ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• Legge e associa parole e brevi frasi a immagini.</li><li>• Comprende ed esegue semplici consegne</li></ul>



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"  
Via Santhià 25, 10154 Torino  
Tel: 011 01167444  
E-mail: [toic8b8007@istruzione.it](mailto:toic8b8007@istruzione.it)  
PEC: [toic8b8007@pec.istruzione.it](mailto:toic8b8007@pec.istruzione.it)

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

### Dalle Indicazioni Nazionali:

Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

<i>Nuclei fondanti Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Progressioni di attività</i>	<i>Prestazioni dell'alunno</i>
<p><b>Scrivere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completare e scrivere parole e semplici frasi con l'ausilio di un modello</li> </ul>	<p>Attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrittura di parole e messaggi semplici.</li> <li>• Completamento di brevi frasi</li> <li>• Scrittura e abbinamento di parole a immagini</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive e ricopia semplici parole</li> <li>• Completa brevi frasi, a partire da un modello dato o da un'immagine, anche in formato digitale</li> <li>• Scrive parole abbinate ad un'immagine</li> </ul>

### **Valutazione per gli apprendimenti**

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni ad intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo (dalle IN pag. 19).



**Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"**  
**Via Santhià 25, 10154 Torino**

**Tel: 011 01167444**

**E-mail: [toic8b8007@istruzione.it](mailto:toic8b8007@istruzione.it)**

**PEC: [toic8b8007@pec.istruzione.it](mailto:toic8b8007@pec.istruzione.it)**

Le valutazioni si distinguono in tre macro-aree e gli strumenti saranno scelti a seconda delle necessità degli obiettivi da valutare. Sotto si riportano solo alcune tra le modalità di monitoraggio.

***Diagnostica-iniziale***

- Griglie di osservazione
- Prove di verifica in ingresso
- Osservazioni destrutturate

***In itinere***

- Osservazioni sistematiche
- Prove strutturate comuni per classi parallele
- Osservazioni destrutturate
- Prove orali
- Questionario di autovalutazione

***Valutazione periodica finale***

***(Verifica delle Competenze con osservazione e rilevazione delle competenze acquisite)***

- Prove strutturate comuni per classi parallele
- Rilevazione in situazione di apprendimento cooperativo e metacognitivo
- Compiti in forma di situazioni-problema
- Compito autentico