



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PRIMARIA 2024/2025 CLASSE SECONDA

PER L'AREA DISCIPLINARE:

GEOGRAFIA

La programmazione di Geografia s'ispira alle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, aggiornate con i "Nuovi scenari" del 2018 e al nuovo sistema di valutazione come previsto dall'O.M.172/2020. Le attività proposte sono articolate anche secondo un approccio plurilingue e interculturale. Le esperienze dei singoli e della classe rappresentano il contesto su cui attivare i processi di apprendimento e insegnamento, prevedendo una metodologia cooperativa e fondata sui processi di *fading* (il passaggio da una situazione guidata a una graduale autonomia di lavoro). Viene privilegiato l'aspetto della competenza comunicativa strutturata e non, fondamentale per un'acquisizione spontanea della disciplina. Tenendo conto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012:

"La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. La conoscenza geografica riguarda anche i processi di trasformazione progressiva dell'ambiente ad opera dell'uomo o per cause naturali di diverso tipo." (pag. 56). Gli aspetti specifici della disciplina da acquisire sono legati ai nuclei fondanti, secondo quanto proposto dalle I.N., di geografia.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Dalle Indicazioni Nazionali:		
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.		
Nuclei fondanti	Progressioni di attività	Prestazioni dell'alunno
Orientamento -Muoversi nello spazio seguendo indicazioni verbali e verbalizzando gli spostamenti propri e altrui mediante indicatori spazio-topologici idonei; localizzare la posizione propria e degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento.	-Gli indicatori topologici. -La lateralità. -Il punto di vista nell'osservazione geografica.	-Individua la propria posizione nello spazio vissuto in relazione a diversi punti di riferimento. -Usa correttamente gli indicatori topologici. -Distingue destra e sinistra su di sé e sugli



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

		altri.
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p>		
<p>Linguaggio della geo- graficità Rappresentare in forma schematica uno spazio conosciuto. Saper interpretare una legenda collocare punti di riferimento nel reticolo cartesiano.</p>	<p>-Rappresentazione dello spazio: percorsi, mappe e reticoli.</p>	<p>- Descrive verbalmente e graficamente i propri spostamenti nello spazio vissuto. - Rappresenta graficamente percorsi. - Individua posizioni sul reticolo.</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico letterarie). Riconosce e denomina le principali caratteristiche geografiche (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc).</p>		



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

Paesaggio - Regione e sistema territoriale -Esplorare mediante l'osservazione diretta e indiretta (documenti fotografici, filmati ecc.) il proprio ambiente; descriverne gli elementi fisici ed antropici e i rispettivi cambiamenti nel tempo - Individuare la relazione tra la distribuzione di elementi in un luogo e le diverse attività che vi si svolgono e cogliere la distinzione tra spazio pubblico e privato. - Riconoscere in contesti noti l'intervento umano e la funzione degli spazi in rapporto al soddisfacimento dei bisogni.			-Gli ambienti della quotidianità: la casa, la strada, la scuola, il parco giochi. -Norme per la sicurezza e la salvaguardia dell'ambiente -Gli ambienti di montagna, di mare, di pianura e di lago.	-Esplora il territorio attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. -Conosce e mette in pratica comportamenti adeguati alla sicurezza e alla salvaguardia dell'ambiente. -Distingue i diversi ambienti ed in essi elementi naturali e antropici.
Valutazione per gli apprendimenti La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni ad intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo (dalle IN pag.19). Le valutazioni si distinguono in tre macro-aree e gli strumenti saranno scelti a seconda delle necessità degli obiettivi da valutare. Sotto si riportano solo alcune tra le modalità di monitoraggio.				
Diagnostica-iniziale -Prove di verifica -Osservazioni destrutturate				



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

In itinere

- Osservazioni sistematiche
- Prove strutturate comuni per classi parallele
- Osservazioni destrutturate
- Prove orali

Valutazione periodica finale

- Prove strutturate
- Rilevazione in situazione di apprendimento cooperativo e metacognitivo
- Compiti in forma di situazioni-problema