

 <p>IC ARISTIDE GABELLI Torino</p>	<p>Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli" Via Santhià 25, 10154 Torino</p> <hr/> <p>Tel: 011 01167444 E-mail: toic8b8007@istruzione.it PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it</p>
--	--

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER L'AREA DISCIPLINARE: SCIENZE

a.s.2024-2025

La programmazione di Scienze s'ispira alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, aggiornate con i "Nuovi scenari" del 2018 e al nuovo sistema di valutazione come previsto dall'O.M.172/2020. Le attività proposte sono articolate anche secondo un approccio plurilingue e interculturale. Le esperienze dei singoli e della classe rappresentano il contesto su cui attivare i processi di apprendimento e insegnamento, prevedendo una metodologia cooperativa e fondata sui processi di *fading* (il passaggio da una situazione guidata a una graduale autonomia di lavoro). Viene privilegiato l'aspetto della competenza comunicativa, fondamentale per un'acquisizione spontanea della disciplina. Tenendo conto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012:

"L'osservazione dei fatti e lo spirito di ricerca dovrebbero caratterizzare (...) un efficace insegnamento delle scienze e dovrebbero essere attuati attraverso un coinvolgimento diretto degli alunni incoraggiandoli, senza un ordine temporale rigido e senza forzare alcuna fase, a porre domande sui fenomeni e le cose, a progettare esperimenti/esplorazioni seguendo ipotesi di lavoro e a costruire i loro modelli interpretativi." (pag. 54). Gli aspetti specifici della disciplina da acquisire sono legati ai nuclei fondanti, secondo quanto proposto dalle I.N. di Scienze.



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE- Dalle Indicazioni Nazionali:

L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Nuclei fondanti	Progressioni di attività	Prestazioni dell'alunno
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 	<p>(Tipologie di attività previste finalizzate al raggiungimento dell'obiettivo e all'attivazione dei processi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipolazione e osservazione di materiali diversi. - Manipolazione, uso, smontaggio e rimontaggio di oggetti diversi. <p>-Classificazioni e seriazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Manipola materiali diversi, ne osserva il comportamento sottoponendoli a diverse sollecitazioni, individua somiglianze e differenze, descrive oralmente e disegna quanto osservato, ascolta le osservazioni dei compagni e le confronta con le proprie. - Osserva, smonta e rimonta oggetti, individua le funzioni dell'oggetto e delle sue parti. - Effettua classificazioni e seriazioni di oggetti in base a proprietà rilevate con l'uso dei cinque sensi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Dalle Indicazioni Nazionali:

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
 Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
 Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
 Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Nuclei fondanti Osservare e sperimentare sul campo Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). 	Progressioni di attività (Tipologie di attività previste finalizzate al raggiungimento dell'obiettivo e all'attivazione dei processi) <ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni delle fasi della vita di vegetali e animali, nel tempo e in relazioni alle stagioni, in giardino o orto scolastico o in ambienti esterni, o attraverso attività in classe di semina e cura di piante e allevamento di piccoli animali. - Osservazione dei fenomeni atmosferici e percorsi del sole nelle diverse stagioni. 	Prestazioni dell'alunno <ul style="list-style-type: none"> - Osserva, descrive e disegna animali e vegetali incontrati negli ambienti esplorati, nelle diverse fasi del loro ciclo di vita. - Si prende cura di animali o piante, individuando i loro bisogni tramite l'osservazione. - Osserva, rappresenta e registra i fenomeni atmosferici e i percorsi del sole.
--	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE-Dalle Indicazioni Nazionali:
 L'alunno ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
 Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
 Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Nuclei fondanti L'uomo i viventi e l'ambiente	Progressioni di attività (Tipologie di attività previste finalizzate al raggiungimento	Prestazioni dell'alunno
---	--	--------------------------------

<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	<p>dell'obiettivo e all'attivazione dei processi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorazione dell'ambiente interno ed esterno attraverso i cinque sensi. - Giochi sensoriali. - Conversazioni sulle sensazioni del proprio corpo, rilevando anche le differenze nelle percezioni tra le diverse persone. - Costruzione di rappresentazioni e semplici modelli del corpo, evidenziando le funzioni di alcune parti. - Individuazione delle caratteristiche comuni degli organismi viventi, in particolare animali e vegetali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplora attraverso i cinque sensi, descrive e rappresenta l'ambiente interno ed esterno, si pone domande e fa ipotesi su alcuni fenomeni in esso osservati. - Partecipa a giochi, esperienze e conversazioni. - Rappresenta e costruisce modelli del corpo umano. - Riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.
<p>Valutazione per gli apprendimenti</p> <p>La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni ad intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo (dalle IN pag.19).</p> <p>Le valutazioni si distinguono in tre macro-aree e gli strumenti saranno scelti a seconda delle necessità degli obiettivi da valutare.</p> <p>Sotto si riportano solo alcune tra le modalità di monitoraggio.</p> <p>Diagnostica-iniziale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Griglie di osservazione -Osservazioni destrutturate <p>In itinere</p> <ul style="list-style-type: none"> -Osservazioni sistematiche -Osservazioni destrutturate -Prove orali -Questionario di autovalutazione 		



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

Valutazione periodica finale

(Verifica delle Competenze con osservazione e rilevazione delle competenze acquisite)

- Prove strutturate comuni per classi parallele
 - Rilevazione in situazione di apprendimento cooperativo e metacognitivo
- Compiti in forma di situazioni-problema
- Compito autentico