



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER L'AREA DISCIPLINARE: MATEMATICA

CLASSI PRIME GABELLI-PESTALOZZI a.sc.2024-'25

Dalle IN 2012 "Le conoscenze matematiche assumono un ruolo di riferimento nel processo formativo dell'alunno, contribuiscono alla formazione culturale con consapevolezza e capacità critica, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il <<pensare>> e il <<fare>>..."

L'apprendimento della matematica è legato allo sviluppo di processi mentali che strutturano il pensiero, che danno significato alle procedure e permettono di metterle in pratica. "Concetti, abilità, vengono ritrovati, consolidati e sviluppati a più riprese trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti diversi, attraverso un processo di matematizzazione, formalizzazione e generalizzazione".

Privilegiare la comprensione rispetto alla memorizzazione, non più vista come insieme di conoscenze legate all'applicazione meccanica, ma offrire gli strumenti necessari a sviluppare abilità e processi" a risolvere situazioni problematiche complesse e nuove, (**Problem Solving, Problem Possing**).

Momento fondamentale è il laboratorio in cui l'alunno formula ipotesi, progetta e sperimenta, discute e argomenta possibili strategie risolutive di deduzione non meccaniche.

A tal fine, in adesione ai documenti ministeriali, al Curricolo d'Istituto e ai percorsi formativi individuati nel POF/PTOF della Scuola, il nostro Istituto Scolastico ha approvato Innovamat, progetto europeo di didattica della matematica, per le classi prime e seconde della scuola primaria.

L'obiettivo di tale progetto è facilitare l'apprendimento della disciplina in modo più **inclusivo** tramite l'uso di tecnologie che permettono anche a bambini con disturbi dell'apprendimento, di partecipare e confrontarsi con i loro compagni prevenendo il divario di genere nelle discipline STEM. E' una proposta didattica di insegnamento per l'apprendimento, dove le abilità vengono raggiunte attraverso esercizi che invitano gli alunni a formulare domande, nel quale si genera un apprendimento collaborativo di ricerca delle soluzioni, tutto supportato dall'utilizzo di materiale manipolativo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE -

Dalle Indicazioni Nazionali:

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali oltre il 20
- Sviluppo un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.

<p>Nuclei fondanti Numero</p>	<p>Progressioni di attività (Tipologie di attività previste finalizzate al raggiungimento dell'obiettivo e all'attivazione dei processi)</p>	<p>Prestazioni dell'alunno</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere ● Rappresentare i numeri sulla retta ● Comporre e scomporre i numeri naturali oltre il 20 ● Confrontare quantità (di più, di meno). Ordinare e confrontare i numeri in modo crescente o decrescente ● La relazione “ uno in più, uno in meno” ● Stabilire una relazione d'ordine tra due o più' numeri. ● Utilizzare i simboli $>$, $<$, $=$ ● Individuare il precedente e il numero successivo. ● Rappresentare graficamente semplici addizioni e sottrazioni con materiale strutturato e non ● Leggere ● Numeri naturali ● Riconoscere l'equivalenza fra rappresentazioni diverse di uno stesso numero ● Contare Contare per contare 	<ul style="list-style-type: none"> ● Numeri naturali oltre il 20 ● Aspetti di: <ul style="list-style-type: none"> - aspetti di cardinalità - ordinalità - ricorsività - valore posizionale - raggruppamenti in basi diverse. - raggruppamenti in base dieci. - Composizione e scomposizione numerica - Completamento di successione numerica - Concetto di addizione e sottrazione in contesti di esperienza. ● Relazione fra i numeri ● Strategie di calcolo mentale: <ul style="list-style-type: none"> -percepire e verbalizzare “a colpo d'occhio” in strutture ordinate(subitizing) ● Addizioni e sottrazioni ● Relazioni tra operazioni di addizione e sottrazione. ● Contare oggetti collegando correttamente la sequenza numerica verbale con l'attività manipolativa e percettiva 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confronta raggruppamenti di oggetti rispetto alla loro quantità e viceversa ● Conta e associare verbalmente numero a quantità ● Scrive i numeri oltre al 20 ● Stabilisce relazioni d'ordine tra numeri ● Opera graficamente e rappresenta semplici addizioni e sottrazioni ● Riconosce l'equivalente valore numerico di uno stesso numero ● Conta verbalmente in ordine crescente e decrescente

<p>L'alunno....</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo - Descrive denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo 		
Nuclei fondanti Spazio e Figure	Progressioni di attività (Tipologie di attività previste finalizzate al raggiungimento dell'obiettivo e all'attivazione dei processi)	Prestazioni dell'alunno
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo. ● Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stesso, sia ad altre persone o oggetti, usando i termini adeguati ● Osservare aspetti diversi dello stesso oggetto da posizioni spazialmente differenti. ● Descrivere, eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno ● Individuare la posizione di oggetti o incroci sul piano quadrettato 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lateralizzazione ● I binomi locativi ● Linee aperte e chiuse ● Regione interna ed esterna ● I vettori per indicare verso e direzione di un percorso ● Il Reticolo ● Coordinate di caselle in una mappa ● La sequenza ● Le principali figure geometriche piane e solide ● Osservazione delle caratteristiche (proprietà) di figure piane. ● Simmetrie di oggetti e figure date, realizzazione e produzione col disegno e tecniche diverse 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e denomina, rappresenta le principali figure geometriche piane. ● Associa a oggetti di uso comune le principali forme geometriche solide ● Effettua spostamenti lungo percorsi assegnati. ● Esegue e rappresenta graficamente semplici percorsi ● Identifica simmetrie in contesti e oggetti

<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche ● Individuare simmetrie 		
<p>Dalle Indicazioni Nazionali: L'alunno....</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo - Descrive denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo 		
<p>Nuclei fondanti Relazioni Dati e Previsioni</p>	<p>Progressioni di attività (Tipologie di attività previste finalizzate al raggiungimento dell'obiettivo e all'attivazione dei processi)</p>	<p>Prestazioni dell'alunno</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà ● Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie. ● Conoscere , utilizzare ed effettuare cambi con il denaro corrente ● Osservare situazioni problematiche partendo da immagini ● Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificazioni ● Misure grandezze: lunghezze, (più alto, meno alto), ● (di tempo),utilizzando unità arbitrarie. ● Situazioni problematiche con compiti di realtà semplici problemi con l'ausilio di oggetti o semplici disegni; problemi che richiedano addizioni e sottrazioni ● Relazioni rappresentazioni in tabella. e completamento di dati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune ● Riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche attraverso rappresentazioni grafiche con materiale strutturato e non. ● Ricerca e registra in rappresentazioni grafica dati relativi a una semplice indagine. ● Confronta e ordina lunghezze

		● Utilizza effettua cambi con le monete
--	--	---

METODOLOGIA

I concetti matematici di base saranno proposti partendo da situazioni-problema (Problem Solving; Problem Possing) che condurranno l'alunno a costruire e a scoprire

Ogni tappa del percorso didattico sarà presentata attraverso:

mediatori iconici, rappresentazioni soggettive delle esperienze con materiali o disegni;

mediatori analogici: giochi, simulazioni, conversazioni, attività ludiche di gruppo per superare il contesto soggettivo, attraverso il confronto.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Tutte le attività collettive e individuali costituiranno un momento di verifica delle conoscenze e degli apprendimenti precedenti

Sono previste verifiche a breve, medio e lungo termine che riguarderanno l'ambito relazionale e quello degli apprendimenti

Verranno effettuate:

feedback in previsione di ogni nuovo obiettivo;

verifiche in itinere in base agli obiettivi stabiliti;

eventuali prove differenziate per bambini in difficoltà;

