



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER L'AREA DISCIPLINARE:

ITALIANO

classe prima

La programmazione di italiano s'ispira alle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 e al nuovo sistema di valutazione come previsto dall'O.M.172/2020. Le attività proposte sono articolate anche secondo un approccio plurilingue e interculturale. Le esperienze dei singoli e della classe rappresentano il contesto su cui attivare i processi di apprendimento e insegnamento, prevedendo il passaggio da una situazione guidata a una graduale autonomia di lavoro. Viene privilegiato l'aspetto della competenza comunicativa strutturata e non, fondamentale per un'acquisizione spontanea della lingua. Tenendo conto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012: "La cura costante rivolta alla progressiva padronanza dell'italiano implica che l'apprendimento della lingua italiana avvenga a partire dalle competenze linguistiche e comunicative che gli allievi hanno già maturato nell'idioma nativo e guardi al loro sviluppo in funzione non solo del miglior rendimento scolastico, ma come componente essenziale per la vita" (pag. 36). Gli aspetti specifici della lingua da acquisire sono legati, secondo quanto proposto dalle I.N., alle abilità di comunicazione orale (ascolto/parlato), di lettura, di scrittura, di acquisizione del lessico ricettivo-produttivo e degli elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Ascolto e parlato

Dalle Indicazioni Nazionali:

L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti.

E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Ascolta e comprende brevi testi diretti o trasmessi dai media, cogliendone il senso generale.

Nuclei fondanti	Progressioni di attività (Tipologie di attività previste finalizzate al raggiungimento dell'obiettivo e all'attivazione dei processi)	Prestazioni dell'alunno
Ascolto		



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

<p>Ascoltare e comprendere e consegne e semplici messaggi orali. Ascoltare e comprendere brevi storie e rappresentare attraverso il disegno.</p> <p>Parlato Raccontare in modo chiaro esperienze e brevi brani ascoltati o letti, rispettando l'ordine cronologico.</p>	<p>Utilizzo di vari strumenti per mantenere l'attenzione. Ascolto di brevi testi, consegne, conversazioni: -brevi messaggi orali; -filastrocche e canzoni; -brevi frasi; -brevi racconti narrativi.</p> <p>Utilizzo di giochi linguistici per raccontare storie personali, esperienze quotidiane o storie inventate (flash card, disegni, foto...) Filastrocche e scioglilingua per utilizzare i suoni difficili. Partecipazione a scambi comunicativi rispettando il turno di parola. Comunicazione di richieste. Formulazione domande chiare e pertinenti. Racconto in ordine cronologico di brevi esperienze personali.</p>	<p>Sa mantenere l'attenzione sul messaggio orale. Sa comprendere i contenuti essenziali dei testi ascoltati. Sa eseguire le consegne. Sa individuare le informazioni principali relative a personaggi, ambiente e tempo.</p> <p>Sa pronunciare correttamente i fonemi. Sa partecipare in modo attivo a scambi comunicativi rispettando il turno di parola. Sa formulare richieste adeguate al contesto e in riferimento ai propri bisogni. Sa prendere parte a conversazioni in modo pertinente. Sa esprimere in modo chiaro la propria opinione. Sa raccontare il contenuto di un'esperienza o di una storia rispettando l'ordine cronologico.</p>
--	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE – Lettura

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

<p>Lettura Padroneggiare la lettura strumentale sia ad alta voce sia silenziosa.</p> <p>Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p>	<p>Giochi di associazioni grafema/fonema. Giochi di associazioni di immagini alla parola. Lettura di sillabe, sillabe inverse, parole, frasi e brevi testi.</p> <p>Utilizzo di strategie di anticipazione attraverso immagini, prenoscenze ed esperienze pregresse. Lettura e comprensioni di semplici frasi e brevi testi con il supporto delle immagini. Lettura di libri della biblioteca della scuola.</p>	<p>Sa riconoscere le lettere dell'alfabeto e le sillabe. Sa riconoscere tutti i grafemi e sa associarli ai fonemi corrispondenti. Sa padroneggiare la lettura strumentale di parole più complesse con raddoppiamento e opposizione di consonante. Sa leggere parole, frasi e brevi testi. Sa comprendere e memorizzare brevi testi.</p> <p>Sa utilizzare strategie di anticipazione. Sa comprendere il significato globale della lettura.</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE -Scrittura <i>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i></p>		
<p>Scrittura Acquisire le principali competenze manuali,</p>	<p>Ipotesi di scrittura.</p>	<p>Sa organizzare correttamente lo spazio della pagina seguendo la direzione di scrittura →</p>



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

<p>percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere sotto dettatura lettere, sillabe, sillabe inverse parole e frasi.</p> <p>Scrivere in autonomia frasi nei diversi caratteri.</p>	<p>Scrittura spontanea (copia da modello o giochi di parole). Scrittura di parole partendo da un'immagine. Scrittura di brevi didascalie partendo da immagini. Scrittura sotto dettatura e auto dettatura. Scrittura autonoma di parole e brevi frasi.</p>	<p>Sa riprodurre graficamente le lettere dell'alfabeto e semplici frasi nei diversi caratteri, utilizzando una corretta impugnatura. Sa scrivere grafemi, sillabe, parole e frasi.</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Acquisizione ed espansione del lessico produttivo e ricettivo</p> <p>Dalle Indicazioni Nazionali:</p> <p><i>L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</i></p>		
<p>Acquisizione ed espansione del lessico</p> <p>Comprende le parole in brevi frasi e testi. Comprende e utilizza un lessico progressivamente più specifico.</p>	<p>Attività di conversazioni in classe e di confronto con i compagni. Lettura di testi, da parte dell'insegnante o in modo autonomo con immagini e drammatizzazioni. Utilizzo di vocaboli nuovi in diverse situazioni e contesti, scolastici ed extrascolastici. Attività e giochi multimediali riguardanti il lessico di base relativo alla vita scolastica ed extrascolastica. (QuickDraw)</p>	<p>Fa congetture sul significato di una parola o un testo sulla base del contesto. Sa riconoscere e utilizzare parole di significato simile ed opposto. Sa utilizzare in modo appropriato il lessico appreso.</p>



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE – Riflessione sulla lingua

L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Riflessione sulla lingua

Prestare attenzione alla grafia delle parole e sa applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

Riconoscere irregolarità ortografiche all'interno di parole e frasi.

Classificazione di parole e frasi in base alle convenzioni ortografiche.

Composizione di parole e scomposizione di parole in sillabe.

Completamento di frasi.

Giochi linguistici di trasformazione di parole.

Sa riconoscere e utilizzare le principali regole ortografiche.

Sa usare gli accordi morfologici.

Sa conoscere le parti essenziali della frase.

Valutazione per gli apprendimenti

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni ad intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo (dalle IN pag.19).

Le valutazioni si distinguono in tre macro-aree e gli strumenti saranno scelti a seconda delle necessità degli obiettivi da valutare.

Sotto si riportano solo alcune tra le modalità di monitoraggio.

Valutazione iniziale

-Griglie di osservazione

-Prove di verifica in ingresso

-Osservazioni destrutturate



Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

Via Santhià 25, 10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

In itinere

- Osservazioni sistematiche
- Prove strutturate comuni per classi parallele
- Osservazioni destrutturate
- Prove orali
- Questionario di autovalutazione

Valutazione periodica finale

**(Verifica delle Competenze con osservazione
e rilevazione delle competenze acquisite)**

- Prove strutturate comuni per classi parallele
- Rilevazione in situazione di apprendimento cooperativo e metacognitivo
- Compiti in forma di situazioni-problema
- Compito autentico