



**Istituto Comprensivo "Aristide
Gabelli" Via Santhià 25, 10154**

Torino

Tel: 011 01167444 –

Fax: 011 01167445

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

a.s. 2024-2025

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER L'AREA DISCIPLINARE:

EDUCAZIONE FISICA

classi prime

Lo studente in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Utilizza in modo efficace e appropriato la comunicazione attraverso il corpo, attraverso la gestualità (aspetti paralinguistici), l'espressività, il movimento. Attraverso l'educazione al movimento, consolida stili di vita corretti e salutari. Riflette sui cambiamenti del proprio corpo, per accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni persona.

Nucleo fondante: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

(IN) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Obiettivi di apprendimento	Progressioni di attività	Prestazioni dell'alunno	Periodo
<ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé, sugli altri e saperle rappresentare graficamente2. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc..).3. Riconoscere traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.	<p>Riconoscimento e denominazione delle varie parti del corpo.</p> <p>Schemi motori di base.</p> <p>Giochi motori imitativi.</p> <p>Orientamento spaziale.</p> <p>Percorsi eseguendo una successione di traiettorie strutturate.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>distingue e denomina le varie parti del corpo.</p> <p>Si coordina nell'esecuzione di schemi motori di base.</p> <p>Si orienta e si muove in relazione a parametri spaziali controllando la lateralità.</p> <p>Si muove secondo i parametri temporali dati.</p>	<p>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</p>

Nucleo fondante: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

(IN) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Obiettivi di apprendimento	Progressioni di attività	Prestazioni dell'alunno	
-----------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	--

<p>1. Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</p> <p>2. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive</p>	<ul style="list-style-type: none">• Movimenti liberi e organizzati.• Giochi di ruolo ed espressivi.• Linguaggio mimicogestuale• Il linguaggio espressivo del proprio corpo.	<p>L'alunno: si esprime con il corpo.</p> <p>Esegue semplici sequenze di movimento o coreografie.</p>	<p>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</p>
--	--	---	---

Nucleo fondante: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

(IN) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Obiettivi di apprendimento	Progressioni di attività	Prestazioni dell'alunno	
<ol style="list-style-type: none">1. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.2. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.3. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.4. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	<p>Lezioni di presentazione delle regole e delle abilità richieste nelle varie attività sportive.</p> <p>Presentazione di giochi delle varie tradizioni popolari: moscacieca, campane, giochi con la corda, piste, biglie. Giochi di squadra con alternanza di ruoli.</p> <p>Gare: miniolimpiadi, staffette, pallavolo, minibasket</p>	<p>L'alunno:</p> <p>conosce e sa applicare correttamente regole e modalità di gioco/sport.</p> <p>Si coordina in relazione ai compagni.</p> <p>Gioca e coopera con i compagni nel rispetto dei ruoli.</p>	<p>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</p>

Nucleo fondante: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

(IN) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.

Obiettivi di apprendimento	Progressioni di attività	Prestazioni dell'alunno	
<ol style="list-style-type: none">1. Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.2. Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludica- motoria.	<p>Esecuzione di semplice attività motorie su piccoli attrezzi: funicelle, cerchi, palle e piccoli ostacoli.</p> <p>Percezione di elementi e sensazioni del proprio corpo.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>esegue semplici attività motorie usando piccoli attrezzi.</p> <p>Percepisce le principali sensazioni del proprio corpo.</p>	<p>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</p>

Valutazione per gli apprendimenti

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni ad intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo (dalle IN pag.19).

Le valutazioni si distinguono in tre macro-aree e gli strumenti saranno scelti a seconda delle necessità degli obiettivi da valutare.

Sotto si riportano solo alcune tra le modalità di monitoraggio

Diagnostica-iniziale

Analisi dei prerequisiti in ingresso dalla scuola dell'infanzia.

In itinere

- Osservazioni sistematiche
- Verbalizzazione dei contenuti discussi.
- Rilevazione in situazione di apprendimento cooperativo e metacognitivo
- Questionario di autovalutazione al termine di un compito di realtà

Valutazione periodica finale

(Verifica delle Competenze con osservazione e rilevazione delle competenze acquisite)

- Griglie di osservazione
- Compiti in forma di situazioni-problema
- Compito autentico al termine del secondo quadrimestre.