

 <p>IC ARISTIDE GABELLI Torino</p>	<p>Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli" Via Santhià 25, 10154 Torino Tel: 011 01167444 – Fax: 011 01167445</p> <hr/> <p>E-mail: toic8b8007@istruzione.it PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it</p>
---	--

a.s. 2024-2025

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER L'AREA DISCIPLINARE:

TECNOLOGIA

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

67 Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Nucleo fondante: Intervenire e trasformare

(IN) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Progressioni di attività</i>	<i>Prestazioni dell'alunno</i>	
<p>1. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni Decorare un biglietto d'auguri in cartoncino.</p> <p>1.1 Avviare e chiudere una applicazione didattica e inviare semplici comandi.</p>	<p>1.1.1 Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. Realizzare semplici manufatti seguendo un progetto.</p> <p>1.1.2 Attività multimediali individuali e collettive</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Costruisce di oggetti con materiali comuni o di scarto. <p>Realizza semplici manufatti seguendo un progetto.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Rispetta le istruzioni d'uso e le fornisce ai compagni.▪ Invia semplici comandi e chiude un'applicazione alla lim.	<p>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</p>

Valutazione per gli apprendimenti

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni ad intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo (dalle IN pag.19).

Le valutazioni si distinguono in tre macro-aree e gli strumenti saranno scelti a seconda delle necessità degli obiettivi da valutare.

Sotto si riportano solo alcune tra le modalità di monitoraggio

Diagnostica-iniziale

Analisi dei prerequisiti in ingresso dalla scuola dell'infanzia.

In itinere

- Osservazioni sistematiche*
- Verbalizzazione dei contenuti discussi.*
- Rilevazione in situazione di apprendimento cooperativo e metacognitivo*
- Questionario di autovalutazione al termine di un compito di realtà*

Valutazione periodica finale

(Verifica delle Competenze con osservazione e rilevazione delle competenze acquisite)

- Griglie di osservazione*
- Compiti in forma di situazioni-problema*
- Compito autentico al termine del secondo quadrimestre.*