



IC ARISTIDE GABELLI
Torino

Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli" Via Santhià 25,
10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it
PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER L'AREA DISCIPLINARE:

STORIA

classi prime

La programmazione di storia si ispira alle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 e al nuovo sistema di valutazione come previsto dall'O.M.172/2020 ed è orientata allo sviluppo progressivo delle competenze nell'area di riferimento, di tipo conoscitivo, linguistico, comunicativo, operativo, metodologico e personale; il raggiungimento dei saperi essenziali ne guida la realizzazione. Le proposte prevedono il passaggio da una situazione guidata a una graduale autonomia di lavoro e l'applicazione di metodologie attive di piccolo gruppo. La fortissima presenza di alunni non di madrelingua italiana implica la cura particolare che è necessaria dare allo sviluppo linguistico anche a proposito della strutturazione della successione temporale e dei concetti relativi al tempo.

IN 2012: La capacità e la possibilità di usufruire di ogni opportunità di studio della storia, a scuola e nel territorio circostante, permettono un lavoro pedagogico ricco, a partire dalle narrazioni e dalle attività laboratoriali e ludiche per attraversare molte esperienze esplorative sul passato: un lavoro indispensabile per avvicinare gli alunni alla capacità di ricostruire e concepire progressivamente il "fatto storico" per indagarne i diversi aspetti, le molteplici prospettive, le cause e le ragioni. È attraverso questo lavoro a scuola e nel territorio che vengono affrontati i primi "saperi della storia": la conoscenza cronologica, la misura del tempo, le periodizzazioni. Al contempo gli alunni cominciano ad acquisire la capacità di ricostruire i fatti della storia personale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Dalle Indicazioni Nazionali:

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Racconta i fatti studiati.



IC ARISTIDE GABELLI
Torino

Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli" Via Santhià 25,

10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it

PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

Nuclei fondanti	Progressioni di attività (Tipologie di attività previste finalizzate al raggiungimento dell'obiettivo e all'attivazione dei processi)	Prestazioni dell'alunno
Uso delle fonti		.
-Comprende brevi e semplici messaggi orali. -Conoscere e individuare gli elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita. -Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute.	Gli effetti dello scorrere del tempo su cose, animali e persone La successione temporale La linea del tempo L'irreversibilità del tempo lineare Il tempo ciclico	Sa ascoltare e comprendere brevi testimonianze orali. Sa riconoscere elementi del vissuto personale. Sa riordinare una semplice sequenza (prima-dopo-infine) di una storia o di un avvenimento personale. Sa ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici sul proprio passato.
Organizzazione delle informazioni		
-Utilizzare gli indicatori temporali -Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità; mutamenti e durata di esperienze vissute e narrate -Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo	Le parole del tempo La successione temporale Il tempo ciclico: le parti del giorno, la settimana, i mesi, le stagioni... La contemporaneità La durata delle azioni e degli avvenimenti La linea del tempo Il calendario Riordino di eventi in base a criteri prima-dopo-infine	Sa usare la linea del tempo per organizzare informazioni. Sa cogliere la ciclicità temporale . Sa riconoscere e utilizzare gli indicatori temporali. Sa discriminare i diversi momenti della giornata, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni. Sa comprendere la funzione del calendario e lo sa utilizzare.
Produzione scritta e orale		



IC ARISTIDE GABELLI
Torino

**Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli" Via Santhià 25,
10154 Torino**

Tel: 011 01167444

**E-mail: toic8b8007@istruzione.it
PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it**

-Raccontare e rappresentare fatti vissuti
-Produrre oralmente semplici racconti di vita
quotidiana

Le parole del tempo
Utilizzo del linguaggio specifico per indicare la successione e la
contemporaneità di eventi
Relazione tra causa e conseguenza in situazioni note

Sa raccontare esperienze vissute seguendo
l'ordine cronologico.
Sa esporre in modo semplice i concetti
studiati.



IC ARISTIDE GABELLI
Torino

Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli" Via Santhià 25,
10154 Torino

Tel: 011 01167444

E-mail: toic8b8007@istruzione.it
PEC: toic8b8007@pec.istruzione.it

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni ad intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo (dalle IN pag.19).

Le valutazioni si distinguono in tre macro-aree e gli strumenti saranno scelti a seconda delle necessità degli obiettivi da valutare.

Sotto si riportano solo alcune tra le modalità di monitoraggio

Diagnostica-iniziale

- Griglie di osservazione
- Prove di verifica in ingresso
- Osservazioni destrutturate

In itinere

- Osservazioni sistematiche
- Prove strutturate comuni per classi parallele
- Osservazioni destrutturate
- Prove orali
- Questionario di autovalutazione

Valutazione periodica finale

(Verifica delle Competenze con osservazione
e rilevazione delle competenze acquisite)

- Prove strutturate comuni per classi parallele
- Rilevazione in situazione di apprendimento cooperativo e metacognitivo
- Compiti in forma di situazioni-problema
- Compito autentico